

TEMARIO ESPECÍFICO

AULATECNOS (Aula virtual)



TecnosZubia
Oposiciones

PREPARACIÓN INTEGRAL

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

CONCURSO - OPOSICIÓN, PÁG. 2

PLAN DE ESTUDIOS, PÁG. 9

AULATECNOS, PÁG. 14

958 89 03 87

www.tecnoszubia.es

REV. 20/03 REV. 2

MODALIDADES Y PRECIOS, PÁG. 17

**OPOSICIONES:
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

Este curso capacita al alumno para afrontar con garantías el acceso a la función pública en la especialidad de maestro en Pedagogía Terapéutica, debido a la amplia experiencia de TecnoSubia en la preparación de oposiciones.

Miles de opositores en todo el territorio nacional han obtenido plaza con nuestro Centro a lo largo de los años.

Los requisitos para acceder al concurso oposición son:

Estar en posesión del título de Maestro o el título de Grado correspondiente.

La siguiente tabla muestra las plazas ofertadas en años anteriores en Andalucía:

1999	➔	100
2003	➔	450
2005	➔	500
2007	➔	600
2009	➔	554
2011	➔	456
2013	➔	50
2015	➔	200
2017	➔	350
2019	➔	460

A continuación, te indicamos la ratio opositor/plaza de las últimas oposiciones.

AÑO	PLAZAS
2005	9.77
2007	6.39
2009	5.35
2011	7.58
2013	35
2015	16.7
2017	12,34
2019	9,73

A continuación, una tabla con los sueldos previstos en el año 2020 para el Cuerpo de Maestros.

MAESTROS (1 ^{ER} AÑO)	Sueldo Base	1040,69€
	Complemento destino	513,71€
	Componente básico	609,85€
	TOTAL	2164,25€

CONCURSO - OPOSICIÓN

El marco legislativo de ingreso a los cuerpos docentes está regulado en el Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero (BOE nº 53 de 2 de marzo) por el que se aprueba el Reglamento de Ingreso, Accesos y Adquisición de Nuevas Especialidades en los Cuerpos Docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, MODIFICADO RECIENTEMENTE, por el Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, (...) regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

FASE DE OPOSICIÓN: VALORACIÓN 60%**Desarrollo de la fase de Oposición**

1º PRUEBA. Prueba, que tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta, y que constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente:

-Parte A: En todas las especialidades, las Administraciones educativas convocantes incluirán una prueba práctica que permita comprobar que los candidatos poseen la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad a la que opte.

-Parte B: Esta parte consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido por el aspirante de entre un número de temas (EN LA ACTUALIDAD 3, DE 25 temas), extraídos al azar por el tribunal.

Para su superación, los aspirantes deberán alcanzar una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos siendo ésta el resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes. A estos efectos la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25 por 100 de la puntuación asignada a las mismas.

2º PRUEBA. Esta prueba, tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, y que consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la preparación y exposición oral de una unidad didáctica:

Presentación de una programación didáctica.

-Parte A: Defensa de la Programación Didáctica presentada (30% de valoración)

-Parte B: Preparación y exposición de una unidad didáctica, extraída al azar de dicha Programación Didáctica. (70% de valoración)

La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una unidad didáctica podrá estar relacionada con la programación presentada por el aspirante o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. En el primer caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de entre tres extraídas al azar por él mismo, de su propia programación. En el segundo caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, del temario oficial de la especialidad.

DOSIER INFORMATIVO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

En el momento de la redacción de este dossier informativo, está en vigor el Real Decreto 276/2007, por el que se rigen las pruebas mencionadas; sin embargo, ante posibles modificaciones legislativas que pudieran producirse con posterioridad al citado Real Decreto, los profesores de Centro de Estudios Tecnosubia se comprometen a la preparación y puesta en práctica tanto de hipotéticos formatos de acceso a la Función Pública Docente, cuanto a la elaboración de cambios que pudieran afectar al citado temario.

Como quiera que no sabemos en qué términos quedará definitivamente plasmado, a través de BOE, ni cuándo aparecerá de forma oficial, el Profesorado de Centro de Estudios Tecnosubia se compromete a seguir las directrices que marque el Real Decreto definitivo para una correcta preparación de la fase de concurso-oposición.

Sería el Profesor-Preparador de cada especialidad el encargado de emplear los procedimientos didácticos, pedagógicos y científicos para un correcto y eficaz planteamiento de los mismos, según cada materia.



FASE DE CONCURSO: VALORACIÓN 40%

Desarrollo de la fase de concurso.

En la fase de concurso se valorarán, en la forma que establezcan las convocatorias, los méritos de los aspirantes; entre otros figurarán la formación académica y la experiencia docente previa. En todo caso, los baremos de las convocatorias deberán respetar las especificaciones básicas y estructura que se recogen en el Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, (...) regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Los aspirantes no podrán alcanzar más de 10 puntos por la valoración de sus méritos:

EXPERIENCIA DOCENTE PREVIA	MÁX 7 puntos y 10 años
FORMACIÓN ACADÉMICA	MÁX 5 puntos
OTROS MÉRITOS	MÁX 2 puntos

La calificación de la fase de concurso se aplicará únicamente a los aspirantes que hayan superado la fase de oposición.

TEMARIO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Según la Orden Ministerial ECD/191/2012, de 6 de febrero de 2012, el temario vigente (teóricamente) debería ser el que se recoge en el anexo I de la Orden de 9 de septiembre de 1993; antes bien, como quiera que todo el proceso de reforma educativa está en proceso, este temario pudiera ser susceptible de algunas modificaciones, entendiendo que el temario, que podríamos entender como prioritario en esta especialidad, podría cubrir en gran medida los distintos aspectos curriculares, en el supuesto de que el temario vigente sufriera modificaciones sustanciales, asegurando de esta forma la mejor preparación posible para el correcto desarrollo de la fase de oposición.

1. La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas: de la institucionalización y del modelo clínico a la normalización de servicios y al modelo pedagógico.
2. La educación especial en el marco de la LOGSE. Su desarrollo normativo. El concepto de alumnos con necesidades educativas especiales.
3. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización. La evaluación del proceso educativo y criterios de promoción para estos alumnos.
4. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales de los alumnos y de las alumnas. El Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular en relación con estos alumnos. Las adaptaciones curriculares.
5. El centro específico de Educación Especial: características del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular. Referentes básicos y criterios para su elaboración.
6. La orientación en el proceso educativo de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Estructura y organización y función de la orientación de estos alumnos.
7. Los recursos materiales y personales para la atención de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Recursos de la escuela. Recursos externos a la escuela. Colaboración entre servicios específicos y servicios ordinarios.
8. El maestro de educación especial. Funciones. Modalidades de intervención. Relación del maestro de educación especial con el resto de los maestros del centro y con los servicios de apoyo externos a la escuela.
9. La participación de la familia en la educación de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Cauces de participación. El papel de los padres en la toma de decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos.

10. Los alumnos y las alumnas de Educación Infantil. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.
11. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil. La respuesta educativa a las necesidades especiales de estos alumnos en el proyecto curricular y en las programaciones. Las adaptaciones curriculares.
12. Los alumnos y las alumnas de Educación Primaria. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. Alteraciones en el desarrollo.
13. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Primaria. La respuesta educativa a las necesidades especiales de estos alumnos en el proyecto curricular y en las programaciones. Las adaptaciones curriculares.
14. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Sistemas de detección del déficit auditivo.
15. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva. Organización de la respuesta educativa.
16. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia visual. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos. Aprovechamiento de la visión residual.
17. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia visual. Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas. Organización de la respuesta educativa.
18. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia motora. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Los alumnos con deficiencia motora y otras deficiencias asociadas. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.
19. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia motora. Organización de la respuesta educativa.
20. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia mental. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.
21. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con deficiencia mental. Organización de la respuesta educativa.

DOSSIER INFORMATIVO
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

22. Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo. Análisis de los factores que intervienen desde una perspectiva interactiva. El papel de la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento.
23. Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. La identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.
24. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para los alumnos y alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Organización de la respuesta educativa.
25. Los alumnos y las alumnas precoces, con talento y superdotados. Identificación de las necesidades educativas de estos alumnos. Organización de la respuesta educativa.

PLAN DE ESTUDIOS DE TECNOSZUBIA

DIRIGE

ISABEL PADILLA HERNÁNDEZ

- DIPLOMADA EN MAGISTERIO ESPECIALIDAD EDUCACION ESPECIAL
- EXPERIENCIA DOCENTE:
 - Maestra especialista en Interculturalidad: Aulas Temporales de Adaptación Lingüística en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, en diferentes centros de la provincia de Sevilla y Málaga.
 - Maestra de Apoyo a la Compensación Educativa. Centro EIP/ESO (Semi- D) (Centro catalogado como difícil desempeño). Almería
 - Maestra de Pedagogía Terapéutica de Apoyo a la Integración. (Centro catalogado como difícil desempeño). Granada
 - Maestra de Pedagogía Terapéutica de Apoyo a la Integración. Granada.
- COORDINACIONES Y PLANES- PROYECTOS:
 - Coordinación Equipo de Orientación.
 - Coordinación: Plan de Igualdad, Plan de Salud Laboral y P.R.L., Programa Familias Lectoras.
 - Participación en diferentes Planes y Proyectos Educativos.
- FORMACION COMPLEMENTARIA:
 - Interculturalidad: Enseñanza del Español como segunda lengua.
 - Atención educativa alumnado con NEAE de incorporación tardía al Sistema Educativo español.
 - Formación relacionada con las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula.
 - Prevención e intervención de trastornos del lenguaje.
 - Tutoría y orientación.
 - Comunidades de Aprendizaje.
 - Competencias básicas y atención a la diversidad.
 - Competencias clave. Módulo básico y avanzado.
 - Educación emocional y clima escolar
 - Asistencia a diferentes Jornadas y Congresos de índole educativa.

DIRIGE**ANA BELÉN ARRIBAS PACO**

- **LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA.**
- **MAESTRA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.**

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- Maestra de Pedagogía Terapéutica en centros de Educación Infantil y Primaria en aulas de Apoyo a la Integración y en aulas Específicas.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Coordinaciones y Participaciones en Planes y Proyectos Educativos y Grupos de Trabajo.
- Realización de cursos y asistencia a Jornadas y Congresos:
 - La Orientación y la Acción Tutorial en el Marco de la Acción Educativa.
 - Estrategias de intervención en el aula.
 - Discapacidad auditiva: Comunicación en Lengua de Signos.
 - El autismo y la hiperactividad.
 - Atención del alumnado con Altas capacidades.
 - Intervención Psicoeducativa con alumnado de Espectro Autista.
 - Violencia escolar.
 - Comunidades de Aprendizaje.
 - Competencias Clave.
 - Nuevas tecnologías en la Educación.
 - Etc...

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de las sesiones a lo largo de la preparación se ajustará a los siguientes contenidos:

- Temario: Desarrollo del temario específico, solución de dudas, personalización de los temas, materiales, etc.
- Contenidos complementarios: Temas complementarios, legislación, instrumentos de evaluación, programas de intervención, etc.
- Plan de Apoyo: Elaboración del Plan de Apoyo, de las Unidades Didácticas Adaptadas y de los Programas de Intervención.
- Exposiciones orales: Exposiciones orales de contenidos del Plan de Apoyo, de la defensa del Plan y de las unidades didácticas
- Ejercicios prácticos: Corrección en clase de los ejercicios prácticos relacionados con los contenidos de los temas, previamente trabajado por los alumnos.
- Controles y exámenes: Realización de controles periódicos de preguntas cortas sobre los temas dados. Cada final de trimestre se realizará un examen escrito que consistirá en el desarrollo de un tema, elegido por el alumno entre tres obtenidos al azar de los trabajados hasta el momento del examen.

DOSSIER INFORMATIVO
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

PLANIFICACIÓN PT CURSO 2020-21:

FECHAS DE LAS SESIONES ORIENTATIVAS, EN FUNCION DE LA ORGANIZACION DE
LA ACADEMIA

FECHA DE LA SESIÓN	Numero sesión	TEMARIO	EXAMENES/OTROS	PLAN DE APOYO	PLANIFICACION DEL DOCUMENTO
Las sesiones incluirán Material complementario de temario, supuestos prácticos y para el diseño del Plan de Apoyo de PT.					
* Las sesiones podrían sufrir cambios en función de las necesidades y de posibles modificaciones normativas. ** Las sesiones del 30/12/2020 - 06/01/2021 - 31/03/2021 se modificarán de fecha por festividad, y se comunicará con antelación.					
2/9/2020	1	TEMA 1			2 ENTREGAS DEL DOCUMENTO EN EL PRIMER TRIMESTRE HASTA LA ENTREGA DEL 18 DE DICIEMBRE DEL 2020
9/9/2020	2	TEMA 2	TEST TEMA 1		
16/9/2020	3	TEMA 3	TEST TEMA 2		
23/9/2020	4	TEMA Teorías del Aprendizaje	TEST TEMA 3		
30/9/2020	5	TEMA 8			
7/10/2020	6	SUPUESTOS + SIMULACRO			
14/10/2020	7	TEMA 20	TEST TEMA 8		
21/10/2020	8	TEMA 21	TEST TEMA 20		
28/10/2020	9	Organización del Plan de apoyo: ORDENADORES			
4/11/2020	10	TEMA 4	TEST TEMA 21		
11/11/2020	11	TEMA 5	TEST TEMA 4		
18/11/2020	12	TEMA Atención a la Diversidad		Adaptación de currículo	
25/11/2020	13	TEMA 7	TEST TEMA 5		
2/12/2020	14	TEMA 6	SIMULACRO EXAMEN		
9/12/2020	15	TEMA Desarrollo Cognitivo	TEST TEMA 7		
16/12/2020	16	Tema 9	TEST TEMA 6		FECHA MAXIMA DE ENTREGA DEL PLAN DE APOYO SIN UNIDADES
23/12/2020	17	Cambio día 22 de diciembre: examen			
30/12/2020	18	Cambio al día 23 de diciembre: TEMA 14 TEST TEMA 9			
6/1/2021	19	TEMA 15	TEST TEMA 14		2 ENTREGAS DEL DOCUMENTO EN EL SEGUNDO TRIMESTRE
13/1/2021	20	TEMA Habilidades Básicas		Plantilla de Unidades Didácticas	
20/1/2021	21	TEMA 16	TEST TEMA 15		
27/1/2021	22	TEMA 17	TEST TEMA 16	TRABAJO SUPUESTOS	
3/2/2021	23	TEMA 18	TEST TEMA 17		
10/2/2021	24	TEMA 19	TEST TEMA 18		
17/2/2021	25	Tema lenguaje oral			
24/2/2021	26	TEMA 22	TEST TEMA 19		
3/3/2021	27	SIMULACRO DE EXAMEN			
10/3/2021	28	TEMA 23	TEST TEMA 22		
17/3/2021	29	TEMA 24	TEST TEMA 23		
24/3/2021	30	TEMA 10	TEST TEMA 24		
31/3/2021	31	CAMBIO AL 25 DE MARZO POR SEMANA SANTA: TEMA complementario TDAH+ SIMULACRO DE EXAMEN CON SUPUESTOS			FECHA MAXIMA DE ENTREGA DEL PLAN DE APOYO.

DOSIER INFORMATIVO
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

7/4/2021	32	TEMA COMPL. MATES	ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS EN SUPUESTOS		
14/4/2021	33	TEMA 11	TEST TEMA 10		
21/4/2021	34	EXAMEN CON 3 SUPUESTOS			
28/4/2021	35	TEMA 12	TEST TEMA 11		
5/5/2021	36	TEMA Complementario Lectoescritura			
12/5/2021	37	TEMA 13	TEST TEMA 12		
19/5/2021	38	TEMA 25	TEST TEMA 13 Y 25		
26/5/2021	39	EXAMEN TODO			
junio 2021		DEFENSAS + DUDAS			

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ÚLTIMA CONVOCATORIA

CONVOCATORIA 2019	% DE ALUMNOS APROBADOS	PLAZAS OBTENIDAS POR ALUMNOS/AS DE TECNOSZUBIA CON RESPECTO AL TOTAL DE PLAZAS OFERTADAS EN ANDALUCÍA
		37

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

	PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL/ LOS PREPARADOR/ES	PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL CENTRO	PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RECOMENDARÍAN NUESTRO CENTRO
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	94.1%	70.5%	76.4%

DURACIÓN**2 Septiembre -26 Junio**

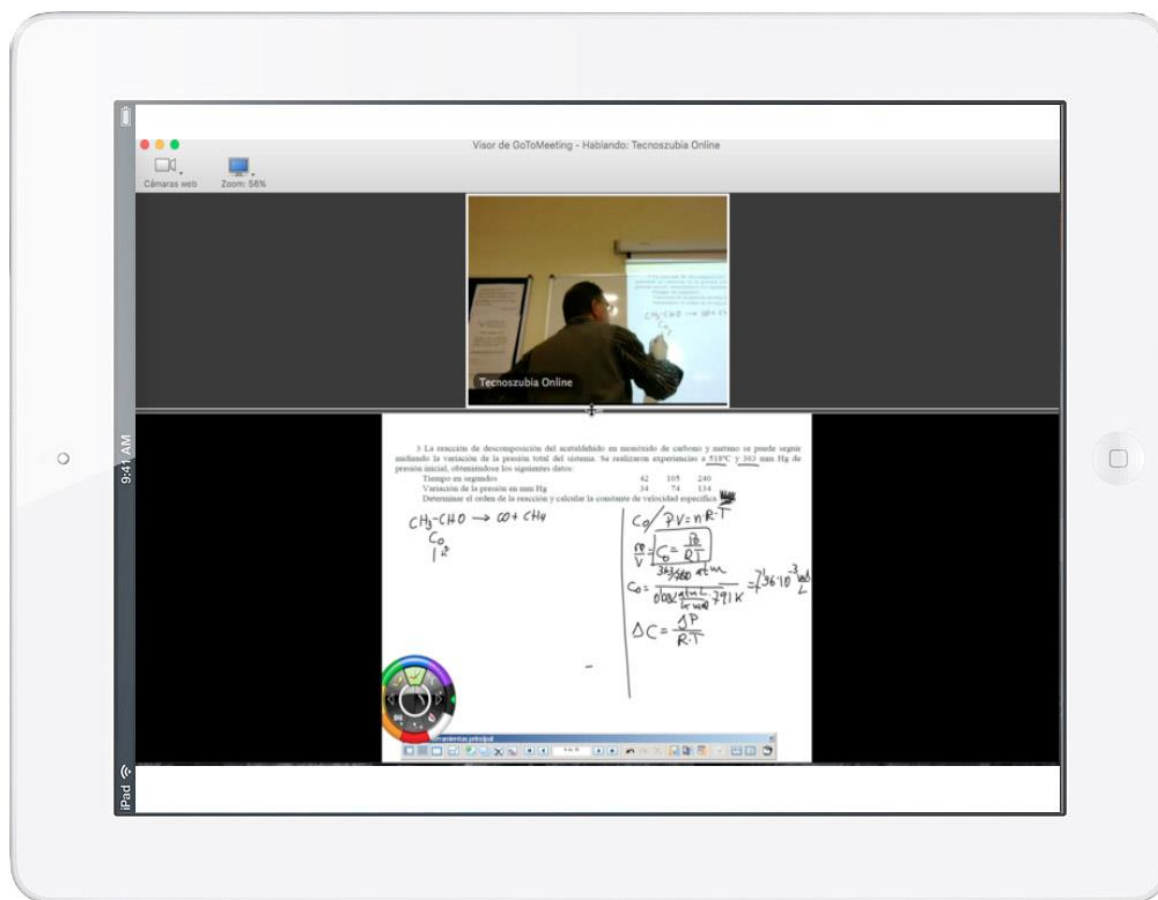
(Será posible la incorporación en meses posteriores según disponibilidad de plazas)

SISTEMA ONLINE

Nuestro método Online está basado en la virtualización del aula a través de un sistema de plataforma de videoconferencia con una arquitectura tecnológica muy avanzada. El alumno accede al aula como lo haría un alumno presencial, pero sin moverse de casa.

Para ello tan solo es necesario acceder a través de un enlace en el navegador web y podrá asistir a la clase en directo, con una calidad de audio y vídeo idóneas gracias a la alta capacidad de nuestra red y pudiendo, además, ver la **pizarra digital** en vivo, para no perder ni un segundo de la clase. El alumno puede participar a través de su propio micrófono, haciendo intervenciones, como las haría cualquier alumno presencial, o bien a través de la sala de chat en vivo, donde el preparador irá contestando de forma periódica durante la clase.

No es necesaria tener una conexión de internet muy rápida para poder acceder a la clase online. Además **se podrá acceder desde cualquier dispositivo** (ordenador, Tablet, Smartphone, etc.).



AULATECNOS

AulaTecnos es el aula virtual de Tecnosubia. Centro de Estudios Tecnosubia pretende usar de manera intensiva las nuevas tecnologías para que con el apoyo del equipo técnico se convierta en una ventaja con respecto al resto de aspirantes. En todo momento el personal del Centro estará accesible para ayudar a los alumnos que tuvieran más dificultad con el uso de las TIC.

AulaTecnos está dirigida a todos los alumnos y tienes dos funciones fundamentales:

1º Dar apoyo a los alumnos presenciales, de manera que puedan contactar con el resto de alumnos o tutores en un tiempo mínimo sin necesidad de esperar a la siguiente clase, descargar material, hablar por el chat, resolver dudas o contactar con el Centro para cualquier duda sobre convocatorias, bolsas, normativa.

2º Servir de entorno integral de aprendizaje para los alumnos matriculados on-line. De esta manera no es necesaria la asistencia a clase. El acceso es total pudiéndose incluso colgar las exposiciones orales y ser corregidas, realizar exámenes en tiempo real, utilizar la video conferencia etc.

El campus virtual constituye una comunidad virtual en la que pueden interactuar profesores, tutores, consultores, personal de secretaría, apoyo informático etc., acercando toda la experiencia en la preparación de oposiciones a cada alumno rompiendo las barreras del tiempo y del espacio. A continuación ofrecemos una breve descripción del funcionamiento

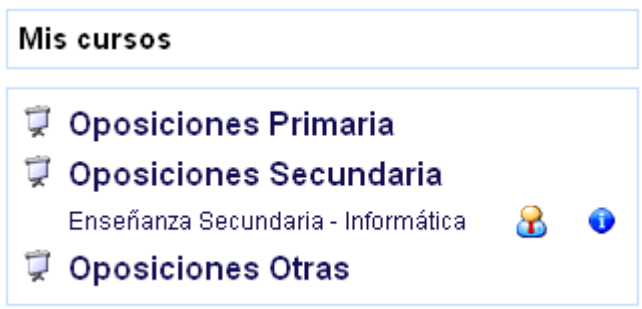
Se trata de una plataforma de aprendizaje online (E-Learning) al que el alumnado puede acceder mediante un nombre de usuario y su clave.



Nombre de usuario:

Contraseña:

Una vez se han ingresado las credenciales de usuario, el alumno tiene a su disposición aquellos cursos en los que se haya matriculado.

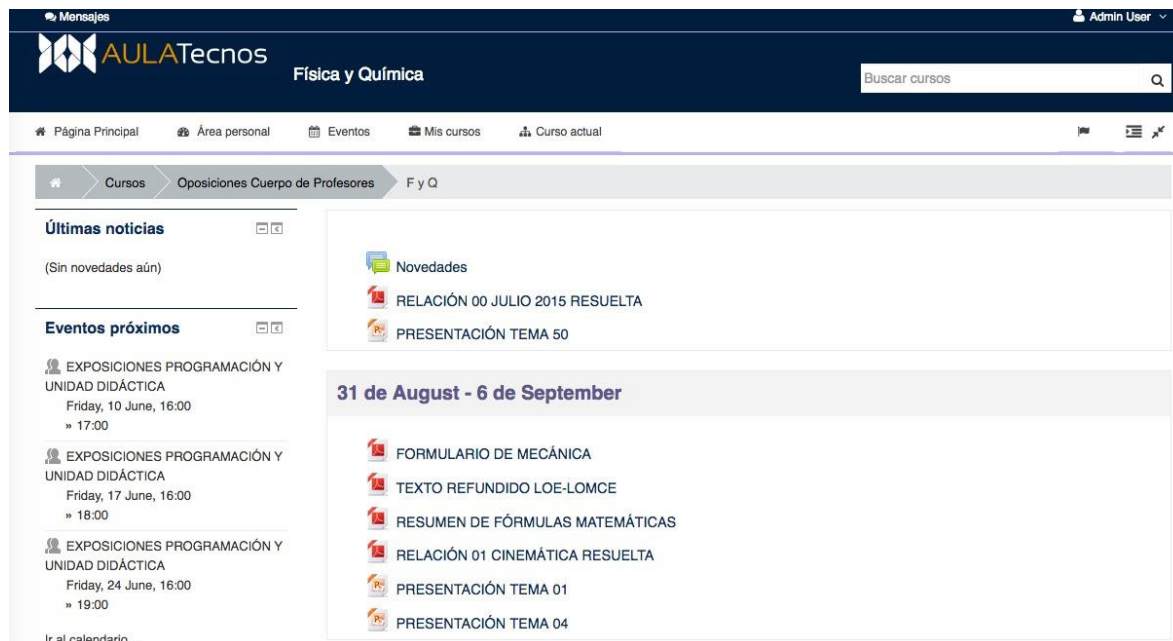


Mis cursos

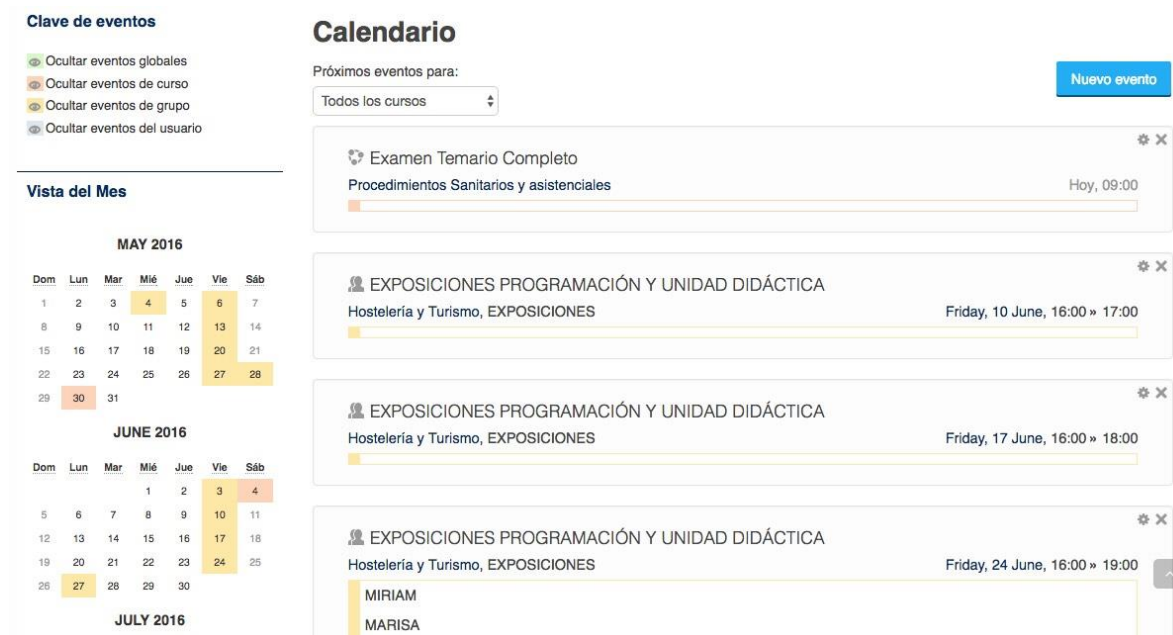
-  **Oposiciones Primaria**
-  **Oposiciones Secundaria**
Enseñanza Secundaria - Informática  
-  **Oposiciones Otras**

DOSSIER INFORMATIVO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Una vez seleccionado un curso, la navegación es muy sencilla, teniendo a un solo clic de ratón todos los recursos, actividades o tareas que haya disponibles en el entorno de formación y de forma ordenada según la secuenciación de contenidos que haya sido estipulada.

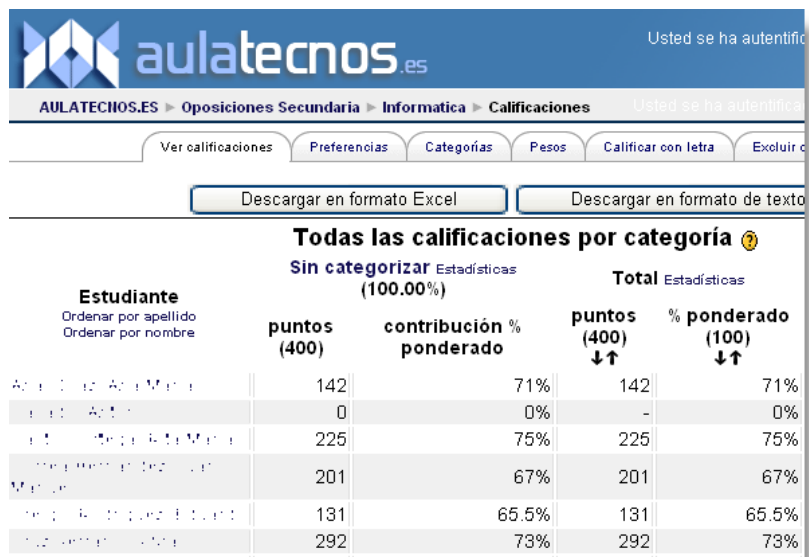


Mediante el calendario, los estudiantes tienen toda la información sobre los eventos concretos que se hayan planificado a lo largo del curso.



DOSSIER INFORMATIVO
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

AulaTecnos ofrece un completo sistema de calificaciones, de forma que el alumno tiene siempre a su alcance su seguimiento personal, así como el cumplimiento de los objetivos marcados por el tutor.



Estudiante		Sin categorizar Estadísticas (100.00%)		Total Estadísticas	
Ordenar por apellido Ordenar por nombre		puntos (400)	contribución % ponderado	puntos (400) ↓↑	% ponderado (100) ↓↑
	Alonso, Ana María	142	71%	142	71%
	Alonso, Ana María	0	0%	-	0%
	Alonso, Ana María	225	75%	225	75%
	Alonso, Ana María	201	67%	201	67%
	Alonso, Ana María	131	65.5%	131	65.5%
	Alonso, Ana María	292	73%	292	73%

MODALIDADES Y PRECIOS EN LA PREPARACIÓN DE OPOSICIONES

MODALIDADES

En Tecnosubia no queremos que tengas la obligación de adaptarte a nosotros, queremos adaptarnos a ti y a tu vida. Para ello contamos con tres tipos de preparación:

■ Semipresencial

- 5 horas de clase semanales que se irán alternando de forma semipresencial, es decir, una clase presencial y una online.
- Acceso al campus AulaTecnos (mensajería, tutorías virtuales, chat, foros, descarga de material, etc.)

■ On-line

La preparación on-line se lleva a cabo a través de la plataforma de videoconferencia así como de la plataforma educativa AulaTecnos. En ésta queda detallada la temporización de contenidos. Al principio de cada bloque se encuentra disponible una guía didáctica, guía de estudio y un manual del alumno.

El alumno online puede asistir a la clase en directo a través de un enlace web proporcionado por el Centro. Accediendo al mismo se accede a una sala de videoconferencia donde podrá seguir el desarrollo de la especialidad desde casa, ya sea desde un ordenador, tablet o smartphone. En esta sala el alumno puede interactuar, ya sea a través de su propio micrófono, con intervenciones como las que haría cualquier alumno presencial, o a través de la sala de chat, a la que el preparador/a irá contestando de una forma periódica durante la clase.

La plataforma virtual es una potente herramienta de comunicación, aunque el verdadero valor lo proporciona la alta cualificación de los preparadores y la calidad de los materiales. El ritmo que se sigue es semejante al presencial y las asignaturas son dirigidas por los mismos docentes.

Al final de cada bloque se propone un examen que debe ser realizado en un tiempo determinado. Las actividades de interacción son los debates en los foros y charlas sincrónicas en las salas de chat con los preparadores.

Además, al alumno se le ayudará en los posibles problemas técnicos que pudiera tener y se le guiará y asesorará sobre la matriculación, convocatorias y normativa de manera que se sienta respaldado en todo momento.

PRECIOS

Atendiendo a la situación económica en la que se encuentra nuestro país, hemos lanzado la siguiente oferta, **solo para el curso 2020/21**.

Si te matriculas antes del **30 de junio**, las tarifas de las **mensualidades** son las siguientes:

	Nuevos alumnos	Antiguos alumnos*	Antiguos alumnos 19/20**
Precio mensualidad	135€	105€	100€

Si te matriculas después del 30 de junio, el precio de la **mensualidad** varía en función del mes de incorporación, según la siguiente tabla:

Si comienzas en:	Nuevos alumnos	Antiguos alumnos*	Antiguos alumnos 19/20**
Julio-Septiembre	140€	110€	105€
Noviembre	150€	120€	115€
Diciembre	160€	130€	125€
Enero	170€	140€	135€
Marzo	200€	170€	165€
Abril	240€	210€	205€

* Tienen consideración de antiguos alumnos aquellos que hayan estado al menos 6 meses completos durante un curso.

** Tienen consideración de "antiguos alumnos 2019/20" aquellos alumnos que hayan estado durante el curso actual (2019/2020) al menos 6 meses completos.

GRUPOS

- Miércoles de 16 a 21 horas.
 - On-Line.
- (Los horarios de los grupos están sujetos al número de alumnos y, por tanto, podrían cambiar antes del inicio del curso).

*NOTICIAS, NOVEDADES, BOLSAS DE EMPLEO, LEGISLACIÓN,
CURSOS, PUBLICACIONES, CAMPUS ON-LINE...*

ENCUÉNTRALO TODO EN WWW.TECNOSZUBIA.ES