

TEMARIO ESPECÍFICO

AULATECNOS (Aula virtual)



**PREPARACIÓN INTEGRAL**  
**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**(PSICOPEDAGOGÍA)**

CONCURSO – OPOSICIÓN, PÁG. 2

PLAN DE ESTUDIOS, PÁG. 11

AULATECNOS, PÁG. 22

MODALIDADES Y PRECIOS, PÁG. 25

958 890 387

[www.tecnoszubia.es](http://www.tecnoszubia.es)

## OPOSICIONES: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Este curso capacita al alumno para afrontar con totales garantías el acceso a la función pública en la especialidad de Profesor de Orientación Educativa.

Miles de opositores en todo el territorio nacional han obtenido plaza con nuestro Centro a lo largo de los años.

Estas oposiciones se suelen convocar cada dos años.

Los requisitos para acceder al concurso oposición son: **Tener el título de Doctor, Licenciado, Ingeniero o Arquitecto.**

**Es necesario el Máster de Especialización Didáctica, (Antiguo CAP).**

Según circular informativa de la Dirección General de Formación Profesional y de la Dirección General de Política Universitaria del Ministerio de Educación de 5 de noviembre de 2009, no será necesaria la posesión del citado título oficial de Máster Universitario a quienes acrediten haber obtenido con anterioridad al 1 de octubre de 2009 el título de Licenciado en Pedagogía o Psicopedagogía.

La siguiente tabla muestra las plazas ofertadas en la última convocatoria:

2004	→	178
2006	→	250
2008	→	380
2010	→	160
2016	→	58
2018	→	96

A continuación, una tabla con los sueldos previstos en el año 2019 para el Cuerpo de Profesores de Secundaria.

PROFESORES (1 <sup>ER</sup> AÑO)	Sueldo Base	1177,08€
	Complemento destino	618,67€
	Componente básico	598,85€
	TOTAL	2394,60€

## CONCURSO - OPOSICIÓN

El marco legislativo de ingreso a los cuerpos docentes está regulado en el Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero (BOE nº 53 de 2 de marzo) por el que se aprueba el Reglamento de Ingreso, Accesos y Adquisición de Nuevas Especialidades en los Cuerpos Docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, MODIFICADO RECIENTEMENTE, por el Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, (...) regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

FASE DE OPOSICIÓN: valoración 60%

1º PRUEBA. Prueba, que tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta, y que constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente:

- Parte A: En todas las especialidades, las Administraciones educativas convocantes incluirán una prueba práctica que permita comprobar que los candidatos poseen la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad a la que opte.
- Parte B: Esta parte consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido por el aspirante de entre 5 temas, extraídos al azar por el tribunal.

Para su superación, los aspirantes deberán alcanzar una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos siendo ésta el resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes. A estos efectos la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25 por 100 de la puntuación asignada a las mismas.

2º PRUEBA. Esta prueba, tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, y que consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la preparación y exposición oral de una unidad didáctica:

Presentación de una programación didáctica.

- Parte A: Defensa de la Programación Didáctica presentada (30% de valoración)
- Parte B: Preparación y exposición de una unidad didáctica, extraída al azar de dicha Programación Didáctica. (70% de valoración)

La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una unidad didáctica podrá estar relacionada con la programación presentada por el aspirante o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. En el primer caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de entre tres extraídas al azar por él mismo, de su propia programación. En el segundo caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, del temario oficial de la especialidad.



En el momento de la redacción de este dossier informativo, está en vigor el Real Decreto 276/2007, por el que se rigen las pruebas mencionadas; sin embargo, ante posibles modificaciones legislativas que pudieran producirse con posterioridad al citado Real Decreto, los profesores de Centro de Estudios Tecnozubia se comprometen a la preparación y puesta en práctica tanto de hipotéticos formatos de acceso a la Función Pública Docente, cuanto a la elaboración de cambios que pudieran afectar al citado temario.

Como quiera que no sabemos en qué términos quedará definitivamente plasmado, a través de BOE, ni cuándo aparecerá de forma oficial, el Profesorado de Centro de Estudios Tecnozubia se compromete a seguir las directrices que marque el Real Decreto definitivo para una correcta preparación de la fase de concurso-oposición.

Sería el Profesor-Preparador de cada especialidad el encargado de emplear los procedimientos didácticos, pedagógicos y científicos para un correcto y eficaz planteamiento de las mismas, según cada materia.



### **FASE DE CONCURSO: VALORACIÓN 40%**

Desarrollo de la fase de concurso.

En la fase de concurso se valorarán, en la forma que establezcan las convocatorias, los méritos de los aspirantes; entre otros figurarán la formación académica y la experiencia docente previa. En todo caso, los baremos de las convocatorias deberán respetar las especificaciones básicas y estructura que se recogen en el Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, (...) regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Los aspirantes no podrán alcanzar más de 10 puntos por la valoración de sus méritos:

EXPERIENCIA DOCENTE PREVIA	MÁX 7 puntos y 10 años
FORMACIÓN ACADÉMICA	MÁX 5 puntos
OTROS MÉRITOS	MÁX 2 puntos

La calificación de la fase de concurso se aplicará únicamente a los aspirantes que hayan superado la fase de oposición.



## TEMARIO

---

Según la Orden Ministerial ECD/191/2012, de 6 de febrero de 2012, el temario vigente (teóricamente) debería ser el que se recoge en el anexo I de la Orden de 9 de septiembre de 1993; antes bien, como quiera que todo el proceso de reforma educativa está en proceso, este temario pudiera ser susceptible de algunas modificaciones, entendiéndose que el temario, que podríamos entender como prioritario en esta especialidad, podría cubrir en gran medida los distintos aspectos curriculares, en el supuesto de que el temario vigente sufriera modificaciones sustanciales, asegurando de esta forma la mejor preparación posible para el correcto desarrollo de la fase de oposición.

1. Fundamentación psicológica y pedagógica del currículo. Aportaciones de la Psicología y Ciencias de la Educación al diseño curricular en sus distintos niveles.
2. Las capacidades como objetivo de la educación. Sus distintos aspectos: valor intrínseco, valor propedéutico, carácter funcional en relación con la vida cotidiana.
3. Procesos de aprendizaje: condicionamiento, aprendizaje por observación, aprendizajes superiores, el procesamiento de la información, el papel de la atención y la memoria, las habilidades metacognitivas.
4. El proceso de enseñanza y aprendizaje como proceso de construcción y de interacción: elementos interpersonales y elementos didácticos. El papel mediador del profesor.
5. Principios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje significativo. El papel de las capacidades y conocimientos previos. La personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
6. El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.
7. El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (II): lenguaje y comunicación; el pensamiento perceptivo-motor. Implicaciones educativas.
8. El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.
9. El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (II): lenguaje y comunicación; el pensamiento concreto. Implicaciones educativas.
10. El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (I): adolescencia y juventud. Cambios que acompañan a la pubertad. Implicaciones educativas.
11. El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (II): desarrollo cognitivo; el pensamiento formal abstracto. Implicaciones educativas.

12. Socialización y aprendizaje. La escuela como institución socializadora: la transmisión en ella de pautas sociales y valores. Tradición y patrimonio cultural en la transmisión educativa.
13. La dimensión moral de la educación. Actitudes y valores morales a través de las áreas del currículo. La educación del razonamiento y del juicio moral.
14. Educación para la convivencia y para la paz. La educación y el desarrollo de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas.
15. Educación para la igualdad. Educación no discriminatoria. Eliminación de prejuicios sexistas y racistas en la escuela.
16. Educación sexual y educación para la salud. Prevención de las drogodependencias.
17. La tutoría como elemento de la función docente. Funciones del tutor en Primaria y en Secundaria. Aportaciones de la Psicología y de las Ciencias de la Educación al desarrollo de estas funciones.
18. El proceso de tomar decisiones: cómo se aprende y cómo se enseña.
19. La madurez vocacional y el proyecto de vida. Aportación de la Psicología y la Pedagogía a esta madurez y proyecto, principalmente en la adolescencia.
20. Aspectos de la diversidad de condiciones personales de los alumnos relevantes para la educación y el aprendizaje: aptitudes, motivación, estilos cognitivos, otras diferencias individuales.
21. La orientación como actividad educativa. Principios básicos comunes a los distintos modelos de orientación educativa. Sus técnicas más utilizadas.
22. Presentación y desarrollo de un modelo concreto de orientación educativa, así como de sus instrumentos y técnicas de orientación.
23. La organización del sistema de orientación y apoyo en España en las distintas Administraciones educativas.
24. Función asesora. Modelo de Intervención.
25. La orientación en Educación Secundaria. Modelo de intervención y funciones.
26. El asesoramiento individualizado a los alumnos: principios generales, modelos y técnicas.
27. Asesoramiento sobre itinerarios educativos acordes con las aptitudes y motivación de los alumnos en la Educación Secundaria: optatividad. Modalidades de Bachillerato, ciclos de Formación Profesional.



28. La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones.
29. Entrenamiento en la transición a la vida activa. Asesoramiento sobre estudios superiores en campos profesionales acordes con las aptitudes, intereses y motivación de los alumnos.
30. Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía principalmente con alumnos con déficits o disfunciones.
31. Programas de enseñar a pensar, de aprender a aprender: principios comunes y panorama general.
32. Presentación y desarrollo de algún programa concreto de intervención para aprender a pensar.
33. Métodos y técnicas de trabajo intelectual y su desarrollo en Primaria y en Secundaria: principios generales y aplicación en áreas o ámbitos específicos.
34. El enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. Grupos de riesgo y recursos compensatorios.
35. Análisis sistémico de la institución escolar. La escuela como sistema de interacciones. El enfoque sistémico en la intervención psicopedagógica: programas de intervención global.
36. Relación de teoría y práctica en la educación. La investigación educativa. El profesor como investigador de su propia práctica. Principios y métodos de la investigación en la acción.
37. La práctica educativa como relación personal y como práctica técnica y científica. La persona del educador, la tecnología educativa y los medios didácticos.
38. Principios y modelos generales de evaluación en educación. Sus fines y sus tipos. La evaluación en el proceso educativo y en la toma de decisiones curriculares.
39. Evaluación psicopedagógica: evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con el aprendizaje. Instrumentos y técnicas de esta evaluación.
40. Evaluación del proceso de enseñanza: evaluación de los proyectos curriculares, de la programación, de los materiales curriculares, de las actividades educativas, de la organización escolar.
41. Evaluación del aprendizaje: evaluación de los procesos y de los resultados de aprendizaje en los alumnos. Evaluación de la competencia curricular.
42. Experimentación e innovación educativa. Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas en la escuela.
43. Dinámica del grupo clase. La adaptación al medio escolar. Negociación de roles en el aula.

44. La construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social: el papel de los compañeros en la experiencia educativa y en el aprendizaje.
45. El trabajo cooperativo y la interacción social. Técnicas de análisis y dinamización grupal.
46. La educación especial: del modelo del déficit al de necesidades educativas especiales. Principios generales de la intervención educativa en estas necesidades.
47. La organización de la educación especial: aulas y centros específicos; integración de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Principios y métodos de la integración escolar. Criterios de escolarización.
48. Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades especiales. Actuaciones específicas con estos alumnos.
49. Adaptaciones curriculares: conceptos y principios generales. Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales y sus clases: acceso al currículo; adaptaciones metodológicas, en contenidos, en evaluación.
50. La diversificación curricular: aplicaciones de los artículos 23 y 37 de la LOGSE. Objetivos, áreas, contenidos y criterios de evaluación en las diversificaciones curriculares.
51. Las personas con retraso mental: características de su desarrollo. Principios generales de intervención educativa y criterios para adaptar el currículo a estos alumnos.
52. Déficits sensoriales: sus tipos y evaluación. Sistemas de comunicación en alumnos ciegos y sordos.
53. Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnos ciegos y ambliopes.
54. Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnos sordos.
55. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y la adolescencia. Intervención educativa antes estos problemas.
56. Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la infancia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Infantil y Primaria.
57. Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la adolescencia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Secundaria.
58. Los alumnos con disfunciones o déficits motores. Barreras de acceso al currículo. Criterios para la adaptación curricular. Sistemas de comunicación alternativa.





59. Diferentes ritmos de aprendizaje: alumnos lentos en aprender. Intervención educativa.
60. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado: intervención educativa.
61. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito: intervención educativa.
62. Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo: intervención educativa.
63. Dificultades y problemas en la adquisición y uso de los instrumentos lógicos y matemáticos del pensamiento formal abstracto en la adolescencia: intervención educativa.
64. Los alumnos superdotados. Posibilidades educativas que les ofrece el currículo en las distintas etapas. El trabajo educativo con estos alumnos.
65. Formación profesional y preparación para la transición a la vida activa en alumnos que no alcanzan los objetivos de la enseñanza obligatoria. Programas de Garantía Social.
66. El papel de la familia en la educación. Colaboración de profesores y padres en las distintas etapas educativas, principalmente en la Educación Infantil. Modos de trabajo con los padres.
67. La colaboración de maestros y padres de alumnos con necesidades educativas especiales. Programas educativos formales para desarrollar en el hogar.
68. La escuela en su entorno: relación con otras instituciones sociales, con la ciudad. Peculiaridades de la escuela rural.

**PLAN DE ESTUDIOS DE TECNOSZUBIA****DIRIGE****MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ ARQUÉS**

Licenciado en Psicología. 2002

Diploma de Estudios Avanzados en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2004

Doctor en Psicología. 2005

**EXPERIENCIA DOCENTE:**

Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. 2005

Profesor de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa. Desde 2006.

Jefe del Departamento de Orientación del IES Pedro Antonio de Alarcón de Guadix (Granada). 2006-2008

Jefe del Departamento de Orientación del IES Mateo Francisco de Rivas de Jabalquinto (Jaén). 2008-2011

Actualmente es el coordinador del Equipo de Orientación Educativa de Atarfe (Granada).

**PONENCIAS, PUBLICACIONES Y OTROS:**

Participación en cursos, congresos, jornadas, grupos de trabajo y formación en centros relacionados con diferentes temáticas: Atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, convivencia escolar, mediación y coeducación, TIC en el ámbito educativo, mejora de la adquisición de la lectoescritura, proyecto lingüístico de Centro, etc. Publicaciones en libros relacionados con la atención a la diversidad, necesidades específicas de apoyo educativo y la etapa de la adolescencia.



**MIGUEL ÁNGEL CENTENO GÓMEZ**

Diplomado en profesorado de E.G.B. por la especialidad de ciencias naturales y matemáticas por la Universidad de Granada. Licenciado en Psicología, especialidad en Psicología Clínica por la UNED (Madrid).

Con una experiencia docente, por concurso-oposición, de dieciocho años en el cuerpo de maestros de primaria, ingresando por la especialidad de ciencias naturales y matemáticas, adscribiéndose posteriormente a primaria. Adquiere por concurso-oposición la especialidad en Educación Física para Educación Primaria. Funcionario de carrera por concurso-oposición del cuerpo de profesorado de Educación Secundaria por la especialidad de Orientación Educativa. Actualmente con destino definitivo como Orientador de un instituto de secundaria.

Acreditado como Director, ejerciendo el cargo durante ocho años con valoración positiva. Secretario durante tres años y Jefe de Estudios durante cinco. Asesor de un centro del profesorado durante cinco años. Miembro y coordinador de numerosos proyectos de innovación educativa, grupos de trabajo, seminarios, jornadas, planes y programas, etc. Participante en el proyecto de innovación para alumnado de alto rendimiento académico Profundiza de la Consejería de Educación. Tutor de prácticas durante varios años de alumnado de máster. Tutor de profesorado aprobado en procesos selectivos en fase de prácticas. Colaborador en valoración de los Proyectos TIC de la Consejería de Educación. Formador en competencias clave por la Consejería de Educación. Ponente en numerosos cursos, grupos de trabajo y formación en centros sobre currículum, programación y competencias clave.

Preparador de oposiciones de primaria durante doce años y de orientación educativa durante diez años.

**ANTONIO MARTOS**

- Licenciado en Psicología. 2002
- Diploma de Estudios Avanzados en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2004
- Doctor en Psicología. 2005

**EXPERIENCIA DOCENTE:**

- Profesor de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa. Desde 2006.
- Jefe del Departamento de Orientación del IES Hiponova (Montefrío). 2006-2008.
- Jefe del Departamento de Orientación del IES Sierra Blanca (Marbella). 2008-2011.
- Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga. 2009-2014.

Actualmente es:

- Coordinador del Equipo de Orientación Educativa de Atarfe (Granada).
- Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. Docente en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad Orientación Educativa).

**PONENCIAS, PUBLICACIONES Y OTROS:**

Participación en diferentes proyectos de innovación docente en la Universidad de Málaga: Equipos de trabajo interdisciplinar para la escuela infantil, Programa Mentorac UMA. Un programa de mentorías para altas capacidades intelectuales.

Participación en cursos, congresos, jornadas, grupos de trabajo y formación en centros relacionados con diferentes temáticas: Atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, convivencia escolar, mediación y coeducación, TIC en el ámbito educativo, mejora de la adquisición de la lectoescritura, proyecto lingüístico de Centro, etc.

Publicaciones en libros relacionados con la atención a la diversidad, necesidades específicas de apoyo educativo y la etapa de la adolescencia.



## PLAN DE TRABAJO

El planteamiento para este curso es consecuencia de la experiencia y trabajo acumulado de preparación de oposiciones docentes, tanto en Primaria como en Secundaria, de la experiencia de nuestros profesores como Preparadores de oposiciones y como Presidentes y miembros de Tribunales y de las sugerencias y rendimiento de cientos de alumnos que ya han pasado por nuestras aulas. El objetivo general del curso no es otro que dar respuesta a todas y cada una de las diferentes partes de que consta la prueba establecida por el actual sistema de oposiciones.

Nuestro centro iniciará en Septiembre de 2019 el curso de preparación de Oposiciones de Secundaria del siguiente modo:

1. La preparación se llevará a cabo a lo largo del curso escolar, es decir, desde Septiembre de 2019 a Junio de 2020, garantizando sus Preparadores una dedicación individualizada para las pruebas de que constará la oposición.
2. El seguimiento y asesoramiento de los opositores se extenderá hasta el momento de su presentación ante el Tribunal.

Para todo ello, durante este periodo, se le entregará al opositor la totalidad del temario, elaborado por los Profesores-Preparadores, así como los correspondientes modelos, materiales, asesoramiento y orientaciones didácticas personalizadas.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA  
ESPECIALIDAD DE “ORIENTACIÓN EDUCATIVA”

CURSO 2019-2020

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD “ORIENTACIÓN EDUCATIVA”

CURSO 2019-2020 VIERNES / MIÉRCOLES - HORARIO: 16:00 A 22:00 H.	
SEPTIEMBRE	
<b>6 Centeno Antonio Gómez</b>	Presentación y estructura de la oposición <b>Tema 46:</b> La educación especial: del modelo del déficit al de necesidades educativas especiales. Principios generales de la intervención educativa en estas necesidades.
<b>13 Centeno</b>	Organización y funcionamiento de los IES en la LOMCE: funciones de sus órganos directivos y colegiados. <b>Tema 1:</b> Fundamentación psicológica y pedagógica del currículo. Aportaciones de la Psicología y Ciencias de la Educación al diseño curricular en sus distintos niveles.
<b>20 Antonio</b>	Normativa básica de EOE. Decreto 213 y Orden 23 de Julio de 2003. Organización y funcionamiento de los CEIP: Decreto 328/2010 y Orden 20/08/2010.
	Estructura, objetivos, contenidos básicos, evaluación y orientación metodológica en la Educación Secundaria Obligatoria.
<b>27 Gómez</b>	<b>Tema 21:</b> La orientación como actividad educativa. Principios básicos comunes a los distintos modelos de orientación educativa. Sus técnicas más utilizadas. <b>Tema 22:</b> Presentación y desarrollo de un modelo concreto de orientación educativa, así como de sus instrumentos y técnicas de orientación.
OCTUBRE	
<b>4 Centeno</b>	<b>Tema 2:</b> Las capacidades como objetivo de la educación. Sus distintos aspectos: valor intrínseco, valor propedéutico, carácter funcional en relación con la vida cotidiana. Estructura y elementos esenciales del currículo establecido. (El currículo en la LOMCE). Competencias clave
<b>11 Antonio</b>	<b>Tema 47:</b> La organización de la educación especial: aulas y centros específicos; integración de alumnos con N.E.E.s en la escuela ordinaria. Principios y métodos de la integración escolar. Criterios de escolarización. <b>Tema 48:</b> Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con N.E.E.s. Actuaciones específicas con estos alumnos.
<b>18 Gómez</b>	<b>Tema 24:</b> Función asesora. Modelo de intervención. <b>Tema 26:</b> El asesoramiento individualizado a los alumnos: principios generales, modelos y técnicas.
<b>25 Centeno</b>	<b>Tema 6:</b> El desarrollo en la Edad de la Educación Infantil (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas. <b>Tema 7:</b> El desarrollo en la Edad de la Educación Infantil (II): lenguaje y comunicación; el pensamiento percepto-motor. Implicaciones educativas.
<b>1 Nov(*) Antonio</b> <b>Recuperación</b>	<b>Tema 39:</b> Evaluación psicopedagógica: evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con el aprendizaje. Instrumentos y técnicas de esta evaluación. <b>Tema 49:</b> Adaptaciones curriculares: conceptos y principios generales. Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con N.E.E.s y sus clases: acceso al currículo; adaptaciones metodológicas, en contenidos, en evaluación.



el 29/10/19	
<b>NOVIEMBRE</b>	
<b>8 Gómez</b>	<b>Tema 25:</b> La orientación en la Educación Secundaria. Modelo de intervención y funciones.
	<b>Tema 17:</b> La tutoría como elemento de la función docente. Funciones del tutor en Primaria y en Secundaria. Aportaciones de la Psicología y de las Ciencias de la Educación al desarrollo de estas funciones.
<b>15 Centeno</b>	Estructura, objetivos, contenidos básicos, evaluación y orientación metodológica en la Educación Infantil.

	<b>Tema 3:</b> Procesos de aprendizaje: condicionamiento, aprendizaje por observación, aprendizajes superiores, el procesamiento de información, el papel de la atención y la memoria, las habilidades metacognitivas.
<b>22 Antonio</b>	<b>Tema 20:</b> Aspectos de la diversidad de condiciones personales de los alumnos relevantes para la educación y el aprendizaje: aptitudes, estilos cognitivos, otras diferencias individuales.
	<b>Tema 30:</b> Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía principalmente con alumnos con déficits o disfunciones.
<b>29 Gómez</b>	<b>Tema 10:</b> El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (I): Adolescencia y juventud. Cambios que acompañan a la pubertad. Implicaciones educativas.
	<b>Tema 11:</b> El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (II): desarrollo cognitivo, el pensamiento formal abstracto. Implicaciones educativas.

<b>DICIEMBRE</b>	
<b>6 (*) Centeno</b> Recuperación el 03/12/19	<b>Tema 8:</b> El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.
	<b>Tema 9:</b> El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (II): lenguaje y comunicación; el pensamiento concreto. Implicaciones educativas.
<b>13 Antonio</b>	<b>Tema 31:</b> Programas de enseñar a pensar, de aprender a aprender: principios comunes y panorama general.
	<b>Tema 32:</b> Presentación y desarrollo de algún programa concreto de intervención para aprender a pensar.
<b>20 Gómez</b>	<b>Tema 13:</b> La dimensión moral de la educación. Actitudes y valores morales a través de las áreas del currículo. La educación del razonamiento y del juicio moral.
	<b>Tema 14:</b> Educación para la convivencia y para la paz. La educación y el desarrollo de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas.
<b>27 Centeno</b>	<b>Simulacro de la 1ª prueba de la oposición = Tema y Supuestos</b>

<b>ENERO</b>	
<b>3 Antonio</b>	<b>Tema 51:</b> Las personas con retraso mental: características de su desarrollo. Principios generales de intervención educativa y criterios para adaptar el currículo a estos alumnos.
	<b>Tema 64:</b> Los alumnos superdotados. Posibilidades educativas que les ofrece el currículo en las distintas etapas. El trabajo educativo con estos alumnos.
<b>10 Gómez</b>	<b>Tema 15:</b> Educación para la igualdad. Educación no discriminatoria. Eliminación de prejuicios sexistas y racistas en la escuela.
	<b>Tema 16:</b> Educación sexual y educación para la salud. Prevención de las drogodependencias.



DOSIER INFORMATIVO  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

<b>17</b> <b>Centeno</b>	Estructura, objetivos, contenidos básicos, evaluación y orientación metodológica en la Educación Primaria.
	<b>Tema 4:</b> El proceso de enseñanza y aprendizaje como proceso de construcción y de interacción: elementos interpersonales y elementos didácticos. El papel mediador del profesor.
<b>24</b> <b>Antonio</b>	<b>Tema 52:</b> Déficits sensoriales: sus tipos y evaluación. Sistemas de comunicación en alumnos ciegos y sordos.
	<b>Tema 53:</b> Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnos ciegos y ambliopes.
<b>31</b> <b>Gómez</b>	<b>Tema 18:</b> El proceso de tomar decisiones: cómo se aprende y cómo se enseña.
	<b>Tema 19:</b> La madurez vocacional y el proyecto de vida. Aportaciones de la Psicología y Pedagogía a esta madurez y proyecto, principalmente en la adolescencia.
<b>FEBRERO</b>	
<b>7</b> <b>Centeno</b>	<b>Tema 5:</b> Principios didácticos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje significativo. El papel de las capacidades y los conocimientos previos. La personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	<b>Tema 37:</b> La práctica educativa como relación personal y como práctica técnica y científica. La persona del educador, la tecnología educativa y los medios didácticos.
<b>14</b> <b>Antonio</b>	<b>Tema 54:</b> Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnos sordos.
	<b>Tema 55:</b> El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y la adolescencia. Intervención educativa antes estos problemas.
<b>21</b> <b>Gómez</b>	Estructura y objetivos de las enseñanzas de Formación Profesional.
	<b>Tema 28:</b> La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones.
<b>28(*)</b> <b>Centeno</b> <small>Recuperación el 25/02/20</small>	<b>Tema 27:</b> Asesoramiento sobre itinerarios educativos acordes con las aptitudes y motivación de los alumnos en la Educación Secundaria: optatividad. Modalidades de Bachillerato, ciclos de Formación Profesional.
	<b>Tema 65:</b> Formación profesional y preparación para la transición a la vida activa en alumnos que no alcanzan los objetivos de la enseñanza obligatoria. Programas de Garantía Social. <i>(La Formación Profesional Básica en la LOMCE).</i>
<b>MARZO</b>	
<b>6</b> <b>Antonio</b>	<b>Tema 56:</b> Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la infancia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Infantil y Primaria.
	<b>Tema 57:</b> Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la adolescencia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Secundaria.
<b>13</b> <b>Gómez</b>	<b>Tema 29:</b> Entrenamiento en la transición a la vida activa. Asesoramiento sobre estudios superiores en campos profesionales acordes con las aptitudes, intereses y motivación de los alumnos.
	<b>Tema 33:</b> Métodos y técnicas de trabajo intelectual y su desarrollo en primaria y en Secundaria: principios generales y aplicación en áreas o ámbitos específicos.
<b>20</b> <b>Centeno</b>	<b>Tema 50:</b> La diversificación curricular: aplicaciones de los artículos 23 y 37 de la LOGSE. Objetivos, áreas, contenidos y criterios de evaluación en las diversificaciones curriculares. <i>(Los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento en la LOMCE).</i>
	<b>Tema 38:</b> Principios y modelos generales de evaluación en educación. Sus fines y sus tipos. La evaluación en el proceso educativo y en la toma de decisiones curriculares
<b>27</b> <b>Antonio</b>	<b>Tema 58:</b> Los alumnos con disfunciones o déficits motores. Barreras de acceso al currículo. Criterios para la adaptación curricular. Sistemas de comunicación alternativa.
	<b>Tema 59:</b> Diferentes ritmos de aprendizaje: alumnos lentos en aprender. Intervención educativa
<b>ABRIL</b>	





<b>3 Gómez</b>	<b>Simulacro de la 1ª prueba de la oposición = Tema y Supuestos</b>
<b>10(*) Centeno</b> Recuperación el 07/04/20	<b>Tema 40:</b> Evaluación del proceso de enseñanza: evaluación de los proyectos curriculares, de la programación, de los materiales curriculares, de las actividades educativas, de la organización escolar.
	<b>Tema 41:</b> Evaluación del aprendizaje: evaluación de los procesos y de los resultados del aprendizaje en los alumnos. Evaluación de la competencia curricular.
<b>17 Antonio</b>	<b>Tema 60:</b> Dificultades en la adquisición del lenguaje hablado: intervención educativa.
	<b>Tema 61:</b> Dificultades en la adquisición del lenguaje escrito: intervención educativa.
<b>24 Gómez</b>	<b>Tema 12:</b> Socialización y aprendizaje. La escuela como institución socializadora: la transmisión en ella de pautas sociales y valores. Tradición y patrimonio cultural en la transmisión educativa.
	<b>Tema 44:</b> La construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social: el papel de los compañeros en la experiencia educativa y aprendizaje.
<b>1 Mayo (*) Centeno</b> Recuperación 128/04/20	<b>Tema 36:</b> Relación de teoría y práctica en la educación. La investigación educativa. El profesor como investigador de su propia práctica. Principios y métodos de la investigación-acción.
	<b>Tema 42:</b> Experimentación e innovación educativa. Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas en la escuela.
<b>MAYO</b>	
<b>8 Antonio</b>	<b>Tema 62:</b> Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones de cálculo: intervención educativa.
	<b>Tema 66:</b> El papel de la familia en la educación. Colaboración profesores y padres en las distintas etapas educativas, principalmente en la Educación Infantil. Modos de trabajo con los padres.
	<b>Tema 63:</b> Dificultades y problemas en la adquisición y uso de instrumentos lógicos y matemáticos del pensamiento formal abstracto en la adolescencia: intervención educativa.
<b>15 Gómez</b>	<b>Tema 45:</b> El trabajo cooperativo y la interacción social. Técnicas de análisis y dinamización grupal.
	<b>Tema 23:</b> La organización del sistema de orientación y apoyo en España en las distintas Administraciones públicas.

<b>22 Centeno</b>	<b>Tema 43:</b> Dinámica del grupo-clase. La adaptación al medio escolar. Negociación de roles en el aula.
	<b>Tema 35:</b> Análisis sistémico de la institución escolar. La escuela como sistema de interacciones. El enfoque sistémico en la intervención psicopedagógica: programas de intervención global.
<b>29 Antonio</b>	<b>Tema 67:</b> La colaboración maestros y padres de alumnos con N.E.E.s. Programas educativos formales para desarrollar en el hogar.
	Exposiciones orales
<b>JUNIO</b>	
<b>5 Gómez</b>	<b>Tema 34:</b> El enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. Grupos de riesgo y recursos compensatorios.
	Exposiciones orales
<b>12 Centeno</b>	<b>Tema 68:</b> La escuela en su entorno. Relación con otras instituciones sociales con la ciudad. Peculiaridades de la escuela rural.
	Exposiciones orales
<b>19 Antonio</b>	<b>Simulacro de la 1ª prueba de la oposición = Tema y Supuestos</b>
<b>26 Gómez</b>	<b>Repaso de contenidos y dudas</b>
	<b>Exposiciones orales</b>

Las sesiones que coincidan con días festivos (\*) serán trasladadas a otra fecha consensuada con el alumnado.

El orden de intervención de los preparadores será el siguiente: (1) Miguel A. Centeno, (2) Antonio Martos y (3) Miguel A. Gómez.

#### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ÚLTIMAS CONVOCATORIAS

CONVOCATORIA 2018	% DE ALUMNOS APROBADOS	% ALUMNOS QUE CONSIGUEN PLAZA
	94%	14%

#### GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

	PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL/ LOS PREPARADOR/ES	PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL CENTRO	PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RECOMENDARÍAN NUESTRO CENTRO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	98%	92%	91%

#### DURACIÓN

**4 Septiembre –27 Junio**

(Será posible la incorporación en meses posteriores según disponibilidad de plazas)

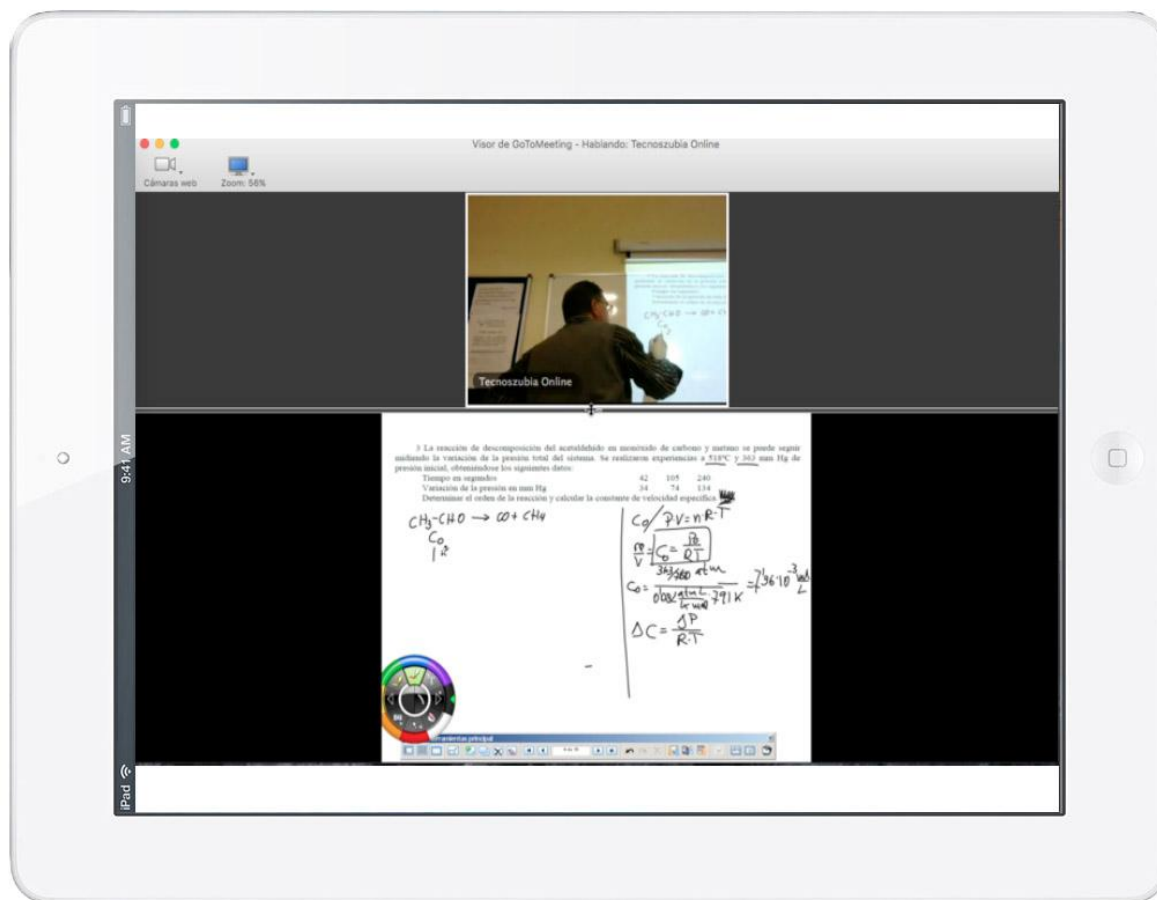


## SISTEMA ONLINE

**Nuestro método Online** está basado en la virtualización del aula a través de un sistema de plataforma de videoconferencia con una arquitectura tecnológica muy avanzada. El alumno accede al aula como lo haría un alumno presencial, pero sin moverse de casa.

Para ello tan solo es necesario acceder a través de un enlace en el navegador web y podrá asistir a la clase en directo, con una calidad de audio y vídeo idóneas gracias a la alta capacidad de nuestra red y pudiendo, además, ver la **pizarra digital** en vivo, para no perder ni un segundo de la clase. El alumno puede participar a través de su propio micrófono, haciendo intervenciones, como las haría cualquier alumno presencial, o bien a través de la sala de chat en vivo, donde el preparador irá contestando de forma periódica durante la clase.

No es necesaria tener una conexión de internet muy rápida para poder acceder a la clase online. Además **se podrá acceder desde cualquier dispositivo** (ordenador, Tablet, Smartphone, etc.).



## AULATECNOS

**AulaTecnos** es el aula virtual de Tecnoszubia. Centro de Estudios Tecnoszubia pretende usar de manera intensiva las nuevas tecnologías para que con el apoyo del equipo técnico se convierta en una ventaja con respecto al resto de aspirantes. En todo momento el personal del Centro estará accesible para ayudar a los alumnos que tuvieran más dificultad con el uso de las TIC.

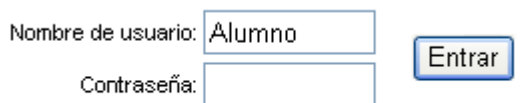
**AulaTecnos** está dirigida a todos los alumnos/as y tiene dos funciones fundamentales:

1º Dar apoyo a los alumnos presenciales, de manera que puedan contactar con el resto de alumnos o tutores en un tiempo mínimo sin necesidad de esperar a la siguiente clase, descargar material, hablar por el chat, resolver dudas o contactar con el Centro para cualquier duda sobre convocatorias, bolsas, normativa.

2º Servir de entorno integral de aprendizaje para los alumnos matriculados on-line. De esta manera no es necesaria la asistencia a clase. El acceso es total pudiéndose incluso colgar las exposiciones orales y ser corregidas, realizar exámenes en tiempo real, utilizar la video conferencia etc.

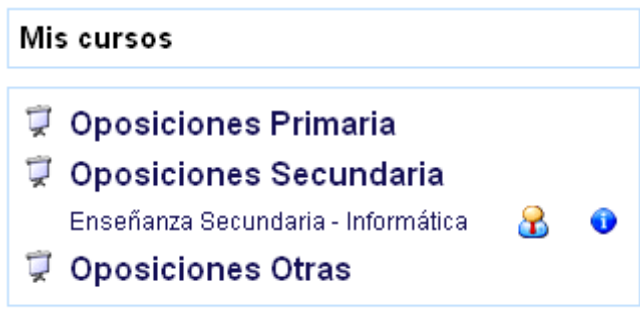
El campus virtual constituye una comunidad virtual en la que pueden interactuar profesores, tutores, consultores, personal de secretaría, apoyo informático etc., acercando toda la experiencia en la preparación de oposiciones a cada alumno rompiendo las barreras del tiempo y del espacio. A continuación ofrecemos una breve descripción del funcionamiento

Se trata de una plataforma de aprendizaje online (E-Learning) al que el alumnado puede acceder mediante un nombre de usuario y su clave.








Nombre de usuario:   
Contraseña:

Una vez se han ingresado las credenciales de usuario, el alumno tiene a su disposición aquellos cursos en los que se haya matriculado.



**Mis cursos**

-  **Oposiciones Primaria**
-  **Oposiciones Secundaria**  
Enseñanza Secundaria - Informática  
-  **Oposiciones Otras**

Una vez seleccionado un curso, la navegación es muy sencilla, teniendo a un solo clic de ratón todos los recursos, actividades o tareas que haya disponibles en el entorno de formación y de forma ordenada según la secuenciación de contenidos que haya sido estipulada.

The screenshot shows the AULAtecnos web interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and the text "Física y Química". Below this, there are tabs for "Cursos", "Oposiciones Cuerpo de Profesores", and "F y Q". The main content area is divided into several sections: "Últimas noticias" (Latest news), "Eventos próximos" (Upcoming events), and a calendar for "31 de August - 6 de September". The calendar lists several events, including "FORMULARIO DE MECÁNICA", "TEXTO REFUNDIDO LOE-LOMCE", "RESUMEN DE FÓRMULAS MATEMÁTICAS", "RELACIÓN 01 CINEMÁTICA RESUELTA", and "PRESENTACIÓN TEMA 01".

Mediante el calendario, los estudiantes tienen toda la información sobre los eventos concretos que se hayan planificado a lo largo del curso.

#### Clave de eventos

- Ocultar eventos globales
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario

#### Vista del Mes

**MAY 2016**

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**JUNE 2016**

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

**JULY 2016**

#### Calendario

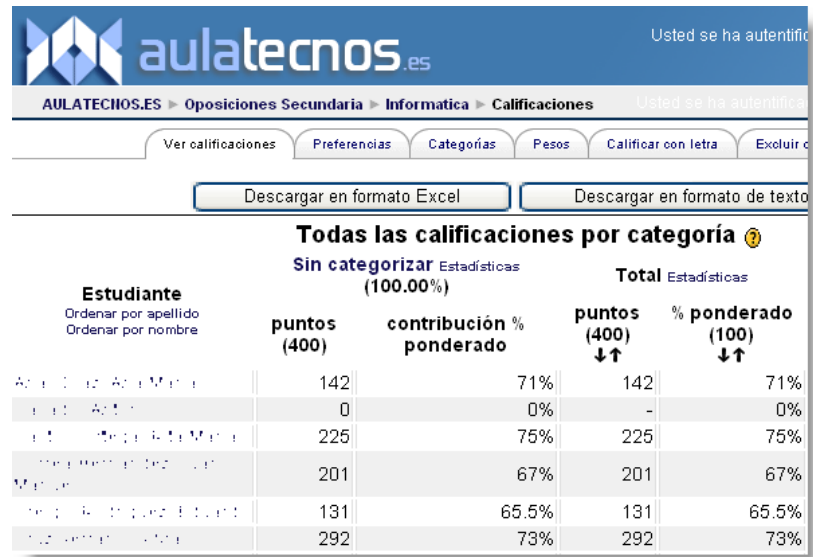
Próximos eventos para:

Todos los cursos

Nuevo evento

The calendar interface shows a list of events. The first event is "Examen Temario Completo" with the subtitle "Procedimientos Sanitarios y asistenciales" and a time of "Hoy, 09:00". The second event is "EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA" with the subtitle "Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES" and a time of "Friday, 10 June, 16:00 » 17:00". The third event is "EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA" with the subtitle "Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES" and a time of "Friday, 17 June, 16:00 » 18:00". The fourth event is "EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA" with the subtitle "Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES" and a time of "Friday, 24 June, 16:00 » 19:00". The names "MIRIAM" and "MARISA" are listed below the fourth event.

**AulaTecnos** ofrece un completo sistema de calificaciones, de forma que el alumno tiene siempre a su alcance su seguimiento personal, así como el cumplimiento de los objetivos marcados por el tutor.



The screenshot shows the 'AulaTecnos.es' interface. At the top, there is a navigation bar with 'AULATECNOS.ES > Oposiciones Secundaria > Informatica > Calificaciones'. Below this, there are tabs for 'Ver calificaciones', 'Preferencias', 'Categorías', 'Pesos', 'Calificar con letra', and 'Excluir'. There are also buttons for 'Descargar en formato Excel' and 'Descargar en formato de texto'. The main content area is titled 'Todas las calificaciones por categoría' and contains a table with the following data:

Estudiante <small>Ordenar por apellido Ordenar por nombre</small>	Sin categorizar Estadísticas (100.00%)		Total Estadísticas	
	puntos (400)	contribución % ponderado	puntos (400) ↓↑	% ponderado (100) ↓↑
Ala, David Ala María	142	71%	142	71%
Ala, David Ala María	0	0%	-	0%
Ala, David Ala María	225	75%	225	75%
Ala, David Ala María	201	67%	201	67%
Ala, David Ala María	131	65.5%	131	65.5%
Ala, David Ala María	292	73%	292	73%



## MODALIDADES Y PRECIOS EN LA PREPARACIÓN DE OPOSICIONES

### MODALIDADES

En Tecnosubia no queremos que tengas la obligación de adaptarte a nosotros, queremos adaptarnos a ti y a tu vida. Para ello contamos con tres tipos de preparación:

#### ■ Presencial

- 6 horas de clase semanales.
- Acceso al campus Aulatecnos (mensajería, tutorías virtuales, chat, foros, descarga de material, etc.)

#### ■ On-line

La preparación on-line se lleva a cabo a través de la plataforma de videoconferencia así como de la plataforma educativa AulaTecnos. En ésta queda detallada la temporización de contenidos. Al principio de cada bloque se encuentra disponible una guía didáctica, guía de estudio y un manual del alumno.

El alumno online puede asistir a la clase en directo a través de un enlace web proporcionado por el Centro. Accediendo al mismo se accede a una sala de videoconferencia donde podrá seguir el desarrollo de la especialidad desde casa, ya sea desde un ordenador, tablet o smartphone. En esta sala el alumno puede interactuar, ya sea a través de su propio micrófono, con intervenciones como las que haría cualquier alumno presencial, o a través de la sala de chat, a la que el preparador/a irá contestando de una forma periódica durante la clase.

La plataforma virtual es una potente herramienta de comunicación, aunque el verdadero valor lo proporciona la alta cualificación de los preparadores y la calidad de los materiales. El ritmo que se sigue es semejante al presencial y las asignaturas son dirigidas por los mismos docentes.

Al final de cada bloque se propone un examen que debe ser realizado en un tiempo determinado. Las actividades de interacción son los debates en los foros y charlas síncronas en las salas de chat con los preparadores.

Además al alumno se le ayudará en los posibles problemas técnicos que pudiera tener y se le guiará y asesorará sobre la matriculación, convocatorias y normativa de manera que se sienta respaldado en todo momento.

#### ■ Semipresencial:

Esta es una mezcla entre las dos modalidades anteriores. Además de tener acceso a todos los recursos de AulaTecnos, podrás asistir a una clase presencial al mes para solventar dudas con tu preparador.

## PRECIOS

SECUNDARIA			
MATRÍCULA	150 €(solo nuevos alumnos)		
MENSUALIDAD	FECHA INCORPORACIÓN	NUEVOS ALUMNOS	ANTIGUOS ALUMNOS
	SEPTIEMBRE	180 €	150 €
	NOVIEMBRE	190 €	160 €
	DICIEMBRE	200 €	170 €
	ENERO	210 €	180 €
	MARZO	240 €	210 €
	ABRIL	280 €	250 €

## GRUPOS

---

- Viernes de 16 h. a 22 h.
- Miércoles de 16 h. a 22 h.
- On-Line.

*NOTICIAS, NOVEDADES, BOLSAS DE EMPLEO, LEGISLACIÓN, CURSOS,  
PUBLICACIONES, CAMPUS ON-LINE...*

*ENCUÉNTRALO TODO EN*

*WWW.TECNOSZUBIA.ES*

(Los horarios de los grupos están sujetos al número de alumnos y por tanto podrían cambiar antes del inicio del curso)

