

TEMARIO ESPECÍFICO

AULATECNOS (Aula virtual)



TecnosZubia
Oposiciones

PREPARACIÓN INTEGRAL

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

CONCURSO - OPOSICIÓN, PÁG. 2

PLAN DE ESTUDIOS, PÁG. 11

AULATECNOS, PÁG. 17

MODALIDADES Y PRECIOS, PÁG. 20

958 890 387

www.tecnoszubia.es

REV. 22/04

**OPOSICIONES:
SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

REQUISITOS ESPECIALIDAD DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD (PTFP):

PROFESORES TÉCNICOS DE F.P	
Diplomado, Ingeniero técnico, Arquitecto técnico, Graduado,	Estar en posesión de la titulación de diplomatura, arquitectura técnica, ingeniería técnica o título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes a efectos de docencia determinados en el Anexo VI de la presente orden, para la correspondiente especialidad de acuerdo con lo establecido en el Anexo VI del Reglamento de ingreso.
Master Enseñanza o CAP.	Estar en posesión del Título de Especialización Didáctica o del Título Oficial de Máster que acredite la formación pedagógica y didáctica a la que se refiere el artículo 100.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, regulado en el Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre o tener el CAP.

“Según circular informativa de la Dirección General de Formación Profesional y de la Dirección General de Política Universitaria del Ministerio de Educación de 5 de noviembre de 2009, no será necesaria la posesión del citado título oficial de Máster Universitario a quienes acrediten haber obtenido con anterioridad al 1 de octubre de 2009 el título de Licenciado en Pedagogía o Psicopedagogía.” (Para Magisterio y Pedagogía no es necesario si la titulación se ha expedido antes del 01 de octubre de 2009).

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCTENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04



2.PLAZAS ULTIMOS AÑOS

- Año 2008: 60 plazas.
- Año 2010: 60 plazas.
- Año 2016: 60 plazas.
- Año 2018: 70 plazas.
- Año 2021: 47 plazas.
- Es la especialidad de FP que más plazas ha convocado en los últimos años que ha habido oposiciones.
- El temario de Servicios a la Comunidad es el más reducido de todos los de Secundaria y FP (49 temas).

3.DÓNDE IMPARTE CLASE UN PTFP DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

- IES donde se impartan ciclos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad
- Residencias Escolares de Secundaria, trabajando como Educadores.
- Equipos de Orientación Educativa (EOE) en varias comunidades autónomas.

1. ¿POR QUÉ ESTA ES LA MEJOR OPORTUNIDAD PARA PRESENTARSE?

- Hasta 2021 han anunciado la mayor oferta de empleo público docente de la historia: Más de 100.000 plazas.
- Está previsto que sea la última convocatoria con el temario actual.
- Será la única convocatoria en la que sacarán 5 temas en lugar de 4.
- Puede ser la última convocatoria de secundaria con el sistema actual de acceso.
- Se quiere incluir requisitos o pruebas de inglés y tecnologías en futuras convocatorias.

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04

- Ha bajado la puntuación por años de experiencia, lo que da más protagonismo a la nota de oposición.

5. TEMARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD (PTFP)

El temario de la especialidad está formado por 3 bloques de contenidos, y consta de un total de 49 temas, divididos de la siguiente forma:

- EDUCACION INFANTIL (21 TEMAS): DEL 19 AL 39, AMBOS INCLUIDOS.
- ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL (18 TEMAS): DEL 1 AL 18, AMBOS INCLUIDOS.
- INTEGRACIÓN SOCIAL (10 TEMAS): DEL 40 AL 49, AMBOS INCLUIDOS.

6. SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Son los siguientes:

- Diseño de un proyecto de ludoteca.
- Diseño de un proyecto de granja escuela.
- Elaboración de un proyecto de ocio y tiempo libre.
- Diseño de un taller literario: prensa y hábito lector.
- Planificación de la intervención en las unidades de convivencia: la ayuda a domicilio.
- Diseño de la organización de un domicilio en caso de discapacidad.
- Diseño de un proyecto de inserción ocupacional.
- Planificación y organización de una escuela infantil durante el periodo de adaptación de los niños y niñas.
- Criterios de organización y diseño de un comedor infantil.
- Diseño de un programa de adquisición de hábitos de higiene en la infancia.
- Diseño de un taller de música en una escuela infantil.

A continuación, una tabla con **los sueldos** en el año 2022 para el cuerpo de **Profesores Técnicos de F.P.**:

PROFESORES (1^{ER} AÑO)	Sueldo Base	1071,06 €
	Complemento destino	651,06
	Componente básico	630,21
	TOTAL	2352,33 €

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 22/04



CONCURSO - OPOSICIÓN

El marco legislativo de ingreso a los cuerpos docentes durante los años 2022,2023 y 2024, está regulado tanto por el Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero (BOE nº 53 de 2 de marzo) para las plazas correspondientes a las tasas de reposición y de nueva creación, como por el Real Decreto 270/2022, de 12 de abril, por el que se modifica el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley, aprobado por Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, para las plazas de estabilización.

De acuerdo con el RD 276/2007, las pruebas de acceso, para las plazas de reposición y nueva creación, se llevarán a cabo de acuerdo con lo recogido en el Artículo 21 del mismo, y por consiguiente consistirán en:

FASE DE OPOSICIÓN: VALORACIÓN 2/3

1º PRUEBA. Prueba, que tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta, y que constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente:

- Parte A: En todas las especialidades, las Administraciones educativas convocantes incluirán una prueba práctica que permita comprobar que los candidatos poseen la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad a la que opte.
- Parte B: Esta parte consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido por el aspirante de entre 4 temas, extraídos al azar por el tribunal.

Para su superación, los aspirantes deberán alcanzar una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos siendo ésta el resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes. A estos efectos la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25 por 100 de la puntuación asignada a las mismas.

2º PRUEBA. Esta prueba, tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, y que consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la preparación y exposición oral de una unidad didáctica:

Presentación de una programación didáctica.

- Parte A: Defensa de la Programación Didáctica presentada (30% de valoración)
- Parte B: Preparación y exposición de una unidad didáctica, extraída al azar de dicha Programación Didáctica. (70% de valoración)

La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una unidad didáctica podrá estar relacionada con la programación presentada por el aspirante o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. En el primer caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04



de entre tres extraídas al azar por él mismo, de su propia programación. En el segundo caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, del temario oficial de la especialidad.

En el momento de la redacción de este dossier informativo, está en vigor está vigente la normativa reguladora mencionada anteriormente; sin embargo, ante posibles modificaciones legislativas que pudieran producirse con posterioridad al citado Real Decreto, los profesores de Centro de Estudios Tecnozubia se comprometen a la preparación y puesta en práctica tanto de hipotéticos formatos de acceso a la Función Pública Docente, cuanto a la elaboración de cambios que pudieran afectar al citado temario.

Sería el Profesor-Preparador de cada especialidad el encargado de emplear los procedimientos didácticos, pedagógicos y científicos para un correcto y eficaz planteamiento de las mismas, según cada materia.



FASE DE CONCURSO: VALORACIÓN 1/3

Desarrollo de la fase de concurso.

En la fase de concurso se valorarán, en la forma que establezcan las convocatorias, los méritos de los aspirantes; entre otros figurarán la formación académica y la experiencia docente previa.

Los aspirantes no podrán alcanzar más de 10 puntos por la valoración de sus méritos:

EXPERIENCIA DOCENTE PREVIA	MÁX 5 puntos y 5 años
FORMACIÓN ACADÉMICA	MÁX 5 puntos
OTROS MÉRITOS	MÁX 2 puntos

La calificación de la fase de concurso se aplicará únicamente a los aspirantes que hayan superado la fase de oposición.

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 22/04

TEMARIO

Según la Orden Ministerial ECD/191/2012, de 6 de febrero de 2012, el temario vigente es el que se recoge en la Orden de 01-02-1996, BOE nº 38 de 13-02-1996; en el supuesto de que el temario vigente sufriera modificaciones sustanciales como consecuencia de los avatares legislativos que se vienen sucediendo, se aseguraría, no obstante, por parte del profesorado la mejor preparación posible para el correcto desarrollo de la fase de oposición o del sistema que se arbitrara para adquirir la condición de funcionario docente. Las modificaciones necesarias se llevarían a cabo teniendo en cuenta, obviamente, el margen de tiempo que transcurra desde la publicación del temario hasta la fecha del desarrollo de las pruebas de la fase de oposición, con objeto de confeccionar un nuevo temario con el mayor rigor científico.

TEMARIO DE PROFESORES TÉCNICOS DE F.P.: SERVICIOS A LA COMUNIDAD.

(Publicado en el B.O.E. de 13 de Febrero de 1.996)

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

1. La realidad social. Ámbitos de la intervención social. Evolución y modelos de intervención. Los Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Aspectos actitudinales de la intervención.
2. La investigación social: evaluación de los grupos y de los contextos sociales. Técnicas para la recogida de datos. Técnicas de análisis. Elaboración de conclusiones.
3. Etapas del desarrollo humano: infancia, adolescencia, madurez y senectud. Implicaciones desde la perspectiva educativa y social: proyectos, instituciones y asociaciones.
4. La educación en valores como eje metodológico en la intervención social y educativa en el ser humano (educación moral y cívica, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación ambiental, educación para la salud, educación sexual, educación vial y educación del consumidor).
5. Ocio y tiempo libre. Características del ocio en la sociedad actual. Implicaciones en el desarrollo social. Necesidades y demandas sociales. Criterios pedagógicos de las actividades socioeducativas y de tiempo libre. Atención a colectivos con dificultades especiales: ayudas técnicas, ajuste de programas, técnicas y actividades.
6. Proceso de planificación: niveles de concreción (plan, programa y proyecto) y fases. Elaboración de programas: modelos, tipos y elementos. El proyecto como eje de la intervención: fases y características. Elaboración de proyectos de ocio y tiempo libre.
7. El proceso evaluador: fases, agentes, problemas habituales. Estrategias de evaluación: técnicas e instrumentos; clasificación, descripción y pautas de aplicación. Metodología de investigación acción. Evaluación en ocio y tiempo libre.
8. Técnicas y métodos de animación en el campo de ocio y tiempo libre. Organización de actividades socioeducativas y de tiempo libre. Valor social, relacional y afectivo del juego. Clasificación de los juegos. Aplicación sociocultural del juego. Ludoteca: organización y criterios de selección de materiales.
9. Organización de los recursos: programas de actividades y centros de recursos. Biblioteca: selección, catalogación y organización. Animación a la lectura. Géneros literarios. Talleres: tipos, metodología y materiales.
10. La Animación Sociocultural: nacimiento y evolución. Concepto de Animación Sociocultural, objetivos y funciones. Animación Sociocultural y valores. Otros conceptos

"ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD"REV. 22/04

DOSSIER INFORMATIVO
SERVICIOS A LA COMUNIDAD

próximos: educación permanente, educación formal y no formal, educación informal y educación de adultos. La Animación Sociocultural en España y en la Unión Europea.

11. El Animador Sociocultural. Ámbito profesional y tipos. Funciones, valores, capacidades y actitudes. Su rol en la intervención de programas socioculturales. La colaboración con otros profesionales.

12. El grupo: concepto y tipos. Reparto de funciones en el grupo: los roles. Dinámica grupal: concepto y técnicas aplicables en el ámbito de la Animación.

13. Los recursos en la Animación Sociocultural: análisis y organización. Recursos de la comunidad y su utilidad en el campo de la Animación cultural: etnográficos, históricos, económicos, culturales, ecológicos y geográficos.

14. Intervención comunitaria: concepto. Estructura y organización comunitaria en la sociedad actual. Ámbitos de intervención comunitaria. El asociacionismo.

15. Intervención cultural: concepto. La cultura en la sociedad actual. Ámbitos de intervención cultural. Patrimonio histórico-artístico y fundaciones.

16. Los medios de comunicación social: prensa radio, cine y televisión. El impacto de la imagen. Influencia de la televisión, el cine y la publicidad: alfabetización icónica.

17. Organismos internacionales para la cooperación. Programas de la Unión Europea relacionados con la acción social. Organizaciones No Gubernamentales: características. Voluntariado social.

18. La expresión y representación como recursos de Animación. Artes de representación. El juego dramático. Teoría y práctica del espectáculo teatral y no teatral. Técnicas de expresión corporal y vocal. Técnicas de expresión musical. Recursos y técnicas de producción manual.

19. Diferentes modalidades de atención a la infancia en España, Unión Europea y otros países relevantes: características generales y finalidades. Aspectos fundamentales y su organización.

20. Los derechos del niño. Marco legal. La infancia en situación de riesgo social. Indicadores de riesgo. Indicadores del maltrato infantil. Servicios especializados dentro de una política de bienestar social: adopción y acogimiento familiar, centros de acogida e intervención con las familias.

21. La Escuela Infantil en el Sistema Educativo Español. Marco legal. Características generales, finalidades, estructura curricular y áreas de aprendizaje. Características propias del primer ciclo.

Especificaciones para 0-1 año.

22. Elementos básicos de organización de un Centro de Educación Infantil: recursos metodológicos, espaciales, temporales y materiales. Funciones y organización del equipo educativo. Documentos de planificación de la actividad educativa. La inserción del Centro en el medio social. Colaboración familia-centro.

23. La evaluación en la Escuela Infantil y en otros ámbitos de atención a la infancia: fines, funciones y tipos. Procedimientos e instrumentos. Importancia de la evaluación inicial. La observación. Información a las familias y/u otros agentes. Metodología de investigación-acción.

24. Aprendizaje y desarrollo. Bases psicopedagógicas del aprendizaje. Teorías explicativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Implicaciones educativas: modelos didácticos. Modelos predominantes en el actual Sistema Educativo.

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04

25. Perfil del Técnico Superior en Educación Infantil: funciones, valores, capacidades y actitudes.

Su rol en los programas de intervención infantil. La colaboración con otros profesionales.

26. La atención a la diversidad en los centros infantiles. Factores de diversidad en la infancia. Las necesidades educativas especiales. La integración escolar: objetivos y recursos. Colaboración centro-familia-otros agentes externos.

27. Características generales del niño y la niña hasta los 6 años. Principales factores que intervienen en su desarrollo. Etapas y momentos más significativos. Implicaciones educativas.

28. Desarrollo físico del niño y de la niña hasta los seis años. Factores condicionantes. Parámetros y técnicas de seguimiento del desarrollo somático. Enfermedades más frecuentes. Etiología, síntomas

y pautas de intervención. Prevención de accidentes y primeros auxilios. Normativa vigente.

29. La atención a las necesidades básicas en la primera infancia. La atención a las necesidades, eje metodológico de 0 a 6 años. Evolución de las necesidades de alimentación, higiene y sueño.

Importancia de las rutinas diarias. Rutinas y educación de hábitos. Importancia de los factores afectivos y de relación. Colaboración familia-centro. El período de adaptación.

30. Alimentación, nutrición y dietética. Necesidades según la edad (0-6 años). Alimentación equilibrada y planificación de menús. Errores alimenticios en la infancia. Trastornos infantiles en la alimentación, su abordaje. Las horas de comer: momentos educativos. Criterios de organización del comedor infantil.

31. Actividad física y mental y salud. Actividad y descanso. Necesidades y ritmos de sueño de 0 a 6 años: criterios educativos. La fatiga infantil. Trastornos del sueño, su abordaje. Diseño de espacios apropiados para el sueño.

32. Higiene general e individual. La higiene del entorno familiar y escolar. Higiene y salud. La escuela como agente de salud: Educación para la salud. Adquisición de hábitos de higiene en la infancia. Los momentos de higiene: momentos educativos. El control de esfínteres, sus trastornos y abordaje. Criterios para la organización de espacios de higiene personal.

33. Los hábitos y las habilidades sociales en la infancia. Programas de desarrollo, adquisición y seguimiento: fases y organización de recursos. Seguimiento y evaluación de los programas.

Trastornos más frecuentes: caracterización. Técnicas de modificación cognitivo-conductuales.

Colaboración de la familia y otros agentes externos.

34. El juego infantil, eje metodológico de la intervención en 0-6 años. Teorías del juego. Características y clasificaciones. Juego y trabajo. Juego y desarrollo. La observación en el juego infantil: procedimientos e instrumentos. El rol del adulto en el juego. Criterios de selección de los juegos. El juego en los proyectos recreativos infantiles: excursiones, fiestas, colonias, campamentos y otros.

35. Los juguetes como recurso didáctico: análisis y valoración del juguete. Criterios de selección y clasificación de juguetes. Adecuación juguete-edad. Equipamientos de juego en el exterior. Normas de seguridad de los juguetes. Los juguetes y la educación para el consumo.

36. Desarrollo del lenguaje oral: teorías explicativas. Factores condicionantes. Lenguaje y

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO

DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04

DOSSIER INFORMATIVO
SERVICIOS A LA COMUNIDAD

pensamiento. Evolución del lenguaje hasta los 6 años. La comunicación no verbal. Importancia del lenguaje en el desarrollo integral del niño. Estrategias de actuación y recursos. El lenguaje en el currículo de la Educación Infantil. Trastornos más frecuentes en el lenguaje de 0-6 años y papel del educador.

37. Expresión corporal: el gesto y el movimiento. Posibilidades expresivas en la primera infancia.

Expresión corporal y desarrollo integral del niño. La expresión corporal en la construcción de la identidad. La expresión corporal en el currículum de la Educación Infantil. Estrategias de actuación y recursos.

38. Expresión plástica: el color, la línea, el volumen y la forma. Evolución del gesto gráfico de 0 a 6 años. El desarrollo integral y la expresión plástica. La expresión plástica en el currículum de la Educación Infantil. La creatividad y la expresión plástica. Estrategias de actuación. Criterios de selección de recursos.

39. Expresión musical: el sonido, el silencio y el ritmo. La música en las actividades infantiles. La educación vocal en los primeros años. Las audiciones. Expresión musical y el desarrollo integral.

La expresión musical en el currículum de la Educación Infantil. Estrategias de actuación y recursos.

40. Literatura infantil: géneros y criterios de selección. El cuento: su valor educativo. Tratamiento de un cuento: técnicas de narración. Géneros de cuentos. Actividades a desarrollar a partir de los recursos literarios. Literatura y globalización. El rincón de los libros.

41. La intervención social. La intervención en integración y marginación social: concepto y teorías. Marco histórico. Situación actual en España y en la Unión Europea. Ámbitos de aplicación: individuales y sociales.

42. Ámbitos profesionales de la Integración Social. Ocupaciones, funciones, valores, capacidades y actitudes. Equipos interdisciplinarios. Normas de higiene y seguridad. Procedimientos de aplicación.

43. Instituciones públicas y empresas privadas dedicadas a servicios sociales: planificación y organización de recursos humanos, administrativos, económicos y materiales.

44. Unidades de convivencia: concepto, tipología y dinámica. Autonomía y detección de las necesidades de las unidades de convivencia. Situaciones graves de riesgo: sus causas y efectos. Procesos de intervención para su inserción social.

45. Proyectos de intervención en unidades de convivencia. La programación y sus elementos. La descripción de las técnicas específicas de intervención familiar. Su evaluación.

46. Principales recursos para la intervención en las unidades de convivencia: la ayuda a domicilio, situaciones que la provocan. La educación familiar en los ámbitos del consumo, de la salud y de la gestión económica. Tratamiento de las dificultades de relación familiar entre sus componentes: padres, pareja e hijos. Apoyo personal. Pautas para la resolución de conflictos.

47. Ayudas técnicas para la vida cotidiana, según tipo de carencia o necesidad: características, usos, criterios y posibilidades de adaptación. Vivienda: características generales e instalaciones de riesgo.

Pautas y normas de seguridad. Diseño de la organización de un domicilio en un caso de

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 22/04

DOSSIER INFORMATIVO
SERVICIOS A LA COMUNIDAD

discapacidad. Procedimientos de supervisión de los auxiliares de ayuda a domicilio y de los no profesionales.

48. Programas de habilidades sociales y autonomía personal: fases y recursos. Evaluación y seguimiento. Aplicación en los diferentes colectivos susceptibles de intervención.

49. Inserción ocupacional: concepto. Marco legal. Respuestas del mundo laboral y formativo en la sociedad actual. Sectores con especial dificultad: menores, marginación, mujeres y discapacitados.

Los valores y las actitudes en el mundo laboral. Iniciativas, programas y proyectos actuales.

PLAN DE ESTUDIOS DE TECNOSZUBIA

DIRIGE

JUAN MANUEL PRIETO

- **Diplomado en Profesorado de EGB, Licenciado en Pedagogía y realizó los dos años de formación de Doctorado en Didáctica y Organización Escolar.**
- **Funcionario de carrera del cuerpo de Educación Secundaria en la Especialidad de Intervención Sociocomunitaria** desde el año 2004 y **funcionario de carrera del cuerpo de Maestros** en la especialidad de Pedagogía Terapéutica actualmente en excedencia.
- Actualmente **Director de IES de Educación Secundaria, Bachillerato y FP.**
- **Profesor de oposiciones desde 1997** hasta 2016 en el cuerpo de maestros y desde 2008 en el cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.
- Ha sido **profesor del CAP en la Universidad de Granada** y tutor de prácticas del Master de Profesorado. Colaboraciones con la Universidad Isabel I y Universidad Internacional de Valencia.
- Ha sido presidente de tribunales de oposiciones en dos ocasiones.
- **Evaluador y presidente de las comisiones de evaluación de acreditación de cualificaciones profesionales** de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la comunidad desde 2010.
- Ha sido **miembro del consejo de Dirección del Centro de Profesorado de Jaén y profesor de formación del profesorado** en varios CEP entre ellos Granada y Jaén.
- Ha sido **profesor de formación del profesorado de la Confederación Estatal de Centros de Enseñanza** y profesor colaborador de varias editoriales Anaya, SM y EDEBE.
- Ha sido **asesor-consultor y evaluador de modelos de calidad** para centros educativos.
- **Coordinador y participante en diferentes Proyectos de innovación, Planes y Programas educativos** (Plan de Autoprotección, Cultura emprendedora, Educación para la salud, aplicación medios audiovisuales en educación ambiental, Espacio de Paz, Plan de Apertura de Centros, Kioto-Educa, Forma Joven, Programa de Acompañamiento, Planes Lectura y Biblioteca, igualdad hombres y mujeres, plan de autoprotección).
- **Autor de libros como:** Guía didáctica y de recursos para mejorar el trabajo intelectual (2005), Adhara, Granada. Las nuevas tecnologías aplicadas en el ámbito de la enseñanza (2006), Adhara-SM, Granada. Desarrollo de propuestas didácticas en la práctica de la Educación Infantil (2004), Adhara, Granada ...

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04



PLAN DE TRABAJO

Este plan de trabajo que se plantea para los opositores en el curso 2022/2023, es fruto y consecuencia de la experiencia y trabajo acumulado durante años y de las sugerencias y rendimiento de cientos de alumnos que ya han pasado por estas aulas (entre los cuales registramos un elevado porcentaje de aprobados).

La preparación será a lo largo del curso escolar, es decir, desde septiembre de 2022 a junio de 2023, garantizando el preparador una exhaustiva dedicación individualizada para las pruebas de que constará la oposición.

Para todo ello, durante este periodo, se le entregará al opositor la totalidad del temario, elaborado por el Profesor—Preparador, así como los correspondientes casos prácticos y orientaciones didácticas, para la elaboración de la PROGRAMACIÓN y de las UNIDADES DIDÁCTICAS.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO

Preparación presencial completa de las DOS pruebas:

La PRIMERA en sus dos partes: Temario y Casos Prácticos.

Explicación de los temas de mayor dificultad.

Explicación de criterios de evaluación y realización de ejercicios de temas escritos.

Explicación del proceso para resolver los supuestos prácticos.

Revisión y resolución de los casos prácticos aparecidos en las convocatorias de oposiciones en años anteriores.

Explicación de los criterios de evaluación.

La resolución de casos prácticos supondrá la entrega de supuestos a los opositores grupos de CASOS PRÁCTICOS relacionados con la materia, resolución en clase y entrega resolución de supuestos que servirán de guía para resolver supuestos similares.

PLANIFICACION CURSO 2022_23 SERVICIOS A LA COMUNIDAD						
MES	SEMANA	JUEVES	TEMAS		SUPUESTO PRÁCTICO	PROGRAMACIÓN
SEPT. 2022	1	8	21	11	Presentación Oposic.	Presentación Oposiciones
	2	15	26		Teoría prácticos	Ciclos y Módulos
	3	22	29		Teoría prácticos	Sistema Educativo
	4	29	23		Teoría prácticos	R.A. y Criterios de evaluación
OCT. 2022	5	6	24	3	Supuesto OTL jóvenes	Normativa Curricular
	6	13	34		Supuesto periodo adapt.	Perfil Profesional
	7	20	20		Repaso supuestos	Fundamentación
	8	27	40		Ejercicio de clase	Contexto
NOV. 2022	9	3	10	36	Ludoteca	Justificación del módulo
	10	10	44		Ayuda domicilio	Objetivos
	11	17	45		Granja Escuela	Contenidos
	12	24	49		Repaso y ejercicio	Aplicación práctica
DIC. 2022	13	1	6		Inserción ocupacional	Metodología
	14	8	7		Domicilio discapacidad	Recursos
	15	15	22		Taller literario	Atención alumnado NEE
	16	22	30		Repaso supuestos	Evaluación
	17	29	33		SIMULACRO EXAMEN	SIMULACRO EXAMEN
ENE. 2023	18	5	19	4	OTL Mayores	Evaluación
	19	12	12		Comedor infantil	Actividades Complementar.
	20	19	37		Taller musical	Conclusión y bibliografía
	21	26	38		Repaso y ejercicio	Repaso
FEB. 2023	22	2	39	13	Hábitos Higiene	Repaso
	23	9	46		OTL infancia	Unidades didácticas
	24	16	14		Inserción ocupacional	Unidades didácticas
	25	23	5		SIMULACRO EXAMEN	SIMULACRO EXAMEN
MAR. 2023	26	2	8		Ludoteca	Unidades didácticas
	27	9	9		OTL	Unidades didácticas
	28	16	32		Taller literario	Unidades didácticas
	29	23	48		Repaso y ejercicio	Unidades didácticas
	30	30	16		Granja Escuela	Unidades didácticas
ABR. 2023	31	6	1	47	Ayuda domicilio	Entrega programación
	32	13	25		SIMULACRO EXAMEN	SIMULACRO EXAMEN
	33	20	43		Domicilio discapacidad	Unidades didácticas
	34	27	15		Repaso supuestos	Programación-Exposición
MAY. 2023	35	4	2	41	Inserción ocupacional	Simulacro tema-práctico
	36	11	31		Comedor infantil	Programación-Exposición
	37	18	35		Periodo adaptación	UD-Exposición
	38	25	42		Repaso y ejercicio	UD-Exposición
JUN. 2023	39	1	17		Taller musical	Exposición completa
	40	8	18		SIMULACRO EXAMEN	SIMULACRO EXAMEN
	41	15	27		Hábitos higiene	Exposición completa
	42	22	28		Inserción ocupacional	Exposición completa
	43	29	-		Programación	Programación-Exposición

ANIMACIÓN SOCOCULTURAL: 1 al 18

EDUCACIÓN INFANTIL: 19 al 40

INTEGRACIÓN SOCIAL: 41 al 49

PROGRAMACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Se prepararán con la documentación y materiales facilitados por el profesor—preparador y con sus explicaciones; se corregirá de forma individualizada, cada una de ellas, primero abordaremos la elaboración de la programación y posteriormente la de las 12 o 15 unidades didácticas, y como se contempla en la fase oral de la oposición el opositor defenderá y expondrá la programación en clase.

Supone esto que el opositor habrá elaborado la totalidad de su Programación y las 12 o 15 unidades didácticas de la misma al finalizar el curso.

EXÁMENES

Se realizarán 3 exámenes escritos, de forma similar en tiempo y contenidos a los de la oposición, de forma acumulativa, comenzando por los temas que se lleven impartidos, además de los casos prácticos, acumulando para los siguientes exámenes, el resto de los temas, hasta llegar a su totalidad en el último examen, de forma que éste constituya un simulacro de la oposición.

HORARIOS

La preparación de Servicios a la Comunidad incluye 1 sesión semanal, que se estructura de la siguiente forma:

- exposición de temas
- resolución de ejercicios,
- resolución de casos prácticos de programación
- exposición de unidades didácticas y programación

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL/ LOS PREPARADOR/ES	PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL CENTRO	PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RECOMENDARÍAN NUESTRO CENTRO
100%	92%	91%

DURACIÓN

1 Septiembre -26 Junio

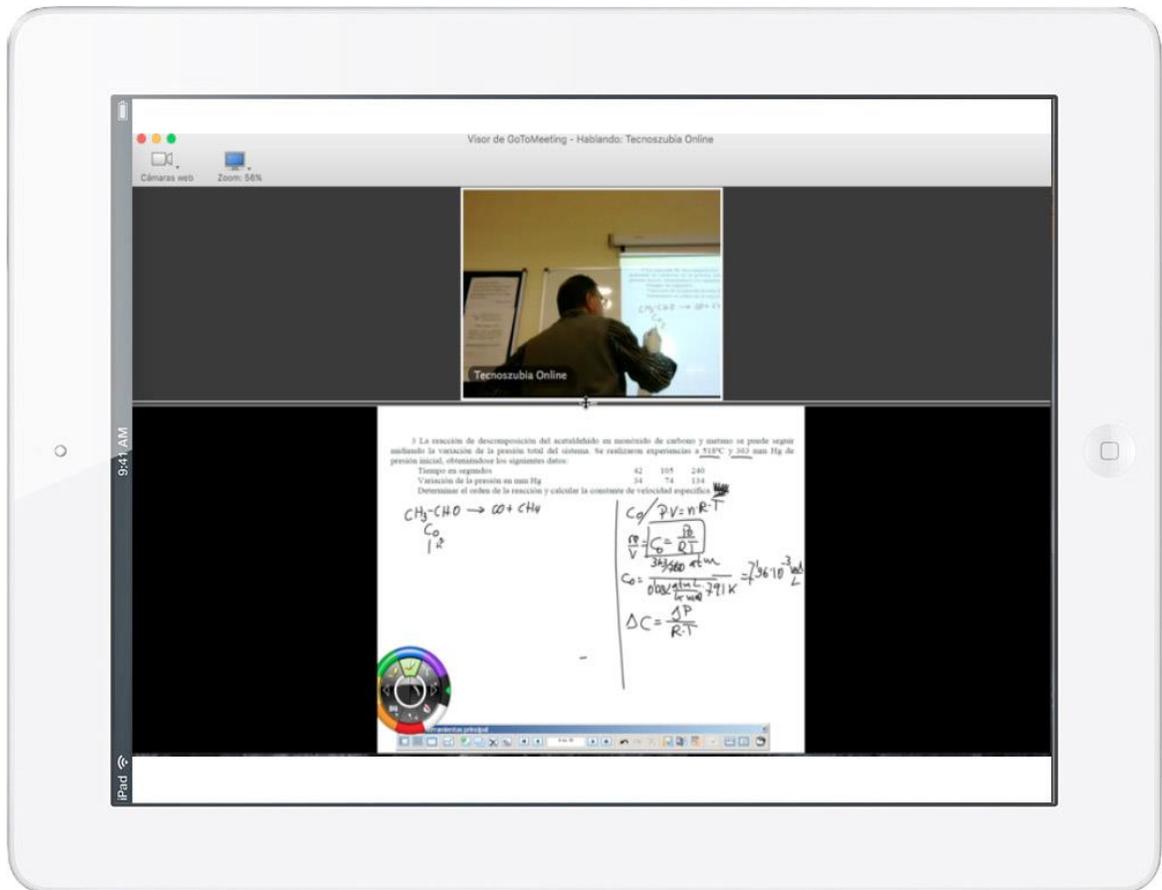
(Será posible la incorporación en meses posteriores según disponibilidad de plazas)

SISTEMA ONLINE

Nuestro método Online está basado en la virtualización del aula a través de un sistema de plataforma de videoconferencia con una arquitectura tecnológica muy avanzada. El alumno accede al aula como lo haría un alumno presencial, pero sin moverse de casa.

Para ello tan solo es necesario acceder a través de un enlace en el navegador web y podrá asistir a la clase en directo, con una calidad de audio y vídeo idóneas gracias a la alta capacidad de nuestra red y pudiendo, además, ver la **pizarra digital** en vivo, para no perder ni un segundo de la clase. El alumno puede participar a través de su propio micrófono, haciendo intervenciones, como las haría cualquier alumno presencial, o bien a través de la sala de chat en vivo, donde el preparador irá contestando de forma periódica durante la clase.

No es necesaria tener una conexión de internet muy rápida para poder acceder a la clase online. Además, **se podrá acceder desde cualquier dispositivo** (ordenador, Tablet, Smartphone, etc.).



“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 22/04



AULATECNOS

AulaTecnos es el aula virtual de Tecnoszubia. Centro de Estudios Tecnoszubia pretende usar de manera intensiva las nuevas tecnologías para que con el apoyo del equipo técnico se convierta en una ventaja con respecto al resto de aspirantes. En todo momento el personal del Centro estará accesible para ayudar a los alumnos que tuvieran más dificultad con el uso de las TIC.

AulaTecnos está dirigida a todos los alumnos y tiene dos funciones fundamentales:

1º Dar apoyo a los alumnos presenciales, de manera que puedan contactar con el resto de alumnos/as tutores en un tiempo mínimo sin necesidad de esperar a la siguiente clase, descargar material, hablar por el chat, resolver dudas o contactar con el Centro para cualquier duda sobre convocatorias, bolsas, normativa.

2º Servir de entorno integral de aprendizaje para los alumnos matriculados on-line. De esta manera no es necesaria la asistencia a clase. El acceso es total pudiéndose incluso colgar las exposiciones orales y ser corregidas, realizar exámenes en tiempo real, utilizar la video conferencia etc.

El campus virtual constituye una comunidad virtual en la que pueden interactuar profesores, tutores, consultores, personal de secretaría, apoyo informático etc., acercando toda la experiencia en la preparación de oposiciones a cada alumno rompiendo las barreras del tiempo y del espacio. A continuación, ofrecemos una breve descripción del funcionamiento

Se trata de una plataforma de aprendizaje online (E-Learning) al que el alumnado puede acceder mediante un nombre de usuario y su clave.

Nombre de usuario:
Contraseña:

Una vez se han ingresado las credenciales de usuario, el alumno tiene a su disposición aquellos cursos en los que se haya matriculado.

Mis cursos

- Oposiciones Primaria**
- Oposiciones Secundaria**
Enseñanza Secundaria - Informática
- Oposiciones Otras**

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04

Una vez seleccionado un curso, la navegación es muy sencilla, teniendo a un solo clic de ratón todos los recursos, actividades o tareas que haya disponibles en el entorno de formación y de forma ordenada según la secuenciación de contenidos que haya sido estipulada.

The screenshot shows the AULA Tecnos interface for 'Física y Química'. The top navigation bar includes 'Mensajes', 'Admin User', and a search bar for 'Buscar cursos'. Below the navigation bar, there are links for 'Página Principal', 'Área personal', 'Eventos', 'Mis cursos', and 'Curso actual'. The main content area is divided into sections: 'Últimas noticias' (no updates), 'Eventos próximos' (listing three events from June 10-24), and a calendar view for '31 de August - 6 de September' with a list of tasks like 'FORMULARIO DE MECÁNICA', 'TEXTO REFUNDIDO LOE-LOMCE', 'RESUMEN DE FÓRMULAS MATEMÁTICAS', 'RELACIÓN 01 CINEMÁTICA RESUELTA', and 'PRESENTACIÓN TEMA 01'.

Mediante el calendario, los estudiantes tienen toda la información sobre los eventos concretos que se hayan planificado a lo largo del curso.

The screenshot shows the 'Clave de eventos' (Event Key) and 'Calendario' (Calendar) sections. The 'Clave de eventos' includes options to filter events by global, course, group, or user. The 'Calendario' section shows a monthly view for May and June 2016, with a list of events for the current month. The events listed are: 'Examen Temario Completo' (Today, 09:00), 'EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA' (Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES) on Friday, 10 June, 16:00-17:00; 'EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA' (Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES) on Friday, 17 June, 16:00-18:00; and 'EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA' (Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES) on Friday, 24 June, 16:00-19:00. The names 'MIRIAM' and 'MARISA' are also listed.

“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCTENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 22/04

AulaTecnos ofrece un completo sistema de calificaciones, de forma que el alumno tiene siempre a su alcance su seguimiento personal, así como el cumplimiento de los objetivos marcados por el tutor.

The screenshot shows the 'AulaTecnos.es' interface. At the top, there is a navigation bar with 'AULATECNOS.ES', 'Oposiciones Secundaria', 'Informatica', and 'Calificaciones'. Below this are buttons for 'Ver calificaciones', 'Preferencias', 'Categorías', 'Pesos', 'Calificar con letra', and 'Excluir'. There are also buttons to 'Descargar en formato Excel' and 'Descargar en formato de texto'. The main content area is titled 'Todas las calificaciones por categoría' and displays a table with columns for 'Estudiante', 'Sin categorizar (100.00%)', and 'Total'. The table lists students with their scores and percentages.

Estudiante <small>Ordenar por apellido Ordenar por nombre</small>	Sin categorizar Estadísticas (100.00%)		Total Estadísticas	
	puntos (400)	contribución % ponderado	puntos (400) ↓↑	% ponderado (100) ↓↑
Alfonso, Alvaro	142	71%	142	71%
Alfonso, Alvaro	0	0%	-	0%
Alfonso, Alvaro	225	75%	225	75%
Alfonso, Alvaro	201	67%	201	67%
Alfonso, Alvaro	131	65.5%	131	65.5%
Alfonso, Alvaro	292	73%	292	73%

MODALIDADES Y PRECIOS EN LA PREPARACIÓN DE OPOSICIONES**MODALIDADES**

En Tecnoszubia no queremos que tengas la obligación de adaptarte a nosotros, queremos adaptarnos a ti y a tu vida. Para ello contamos con tres tipos de preparación:

■ Presencial:

- 6 horas de clase semanales.
- Acceso al campus AulaTecnos (mensajería, tutorías virtuales, chat, foros, descarga de material, etc.).

■ On-line

La preparación on-line se lleva a cabo a través de la plataforma educativa **AulaTecnos**. En la plataforma queda detallada la temporización de contenidos. Al principio de cada bloque se encuentra disponible una guía didáctica, guía de estudio y un manual del alumno.

La plataforma virtual no es más que una potente herramienta de comunicación, el verdadero valor lo proporciona la alta cualificación de los preparadores y la calidad de los materiales. El ritmo que se sigue es semejante al presencial y las asignaturas son dirigidas por los mismos docentes.

Al final de cada bloque se propone un examen que debe ser realizado en un tiempo determinado. Las actividades de interacción son los debates en los foros y charlas sincrónicas en las salas de chat con los preparadores.

Además, se asigna un tutor a cada alumno que le ayudará en los posibles problemas técnicos que pudiera tener y le guiará y asesorará sobre la matriculación, convocatorias y normativa de manera que el alumno se sienta respaldado en todo momento.

*“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO
DE PROFESIONALIDAD”REV. 22/04*

PRECIOS

El **precio de la matrícula es de 150€** (se paga sólo una vez).

Si te matriculas antes del 30 de junio, las tarifas de las mensualidades son las siguientes:

	Nuevos alumnos	Antiguos alumnos*
Precio mensualidad	160€	130€

Si te matriculas después del 30 de junio, el precio de la **mensualidad** varía en función del mes de incorporación, según la siguiente tabla:

Si comienzas en:	Nuevos alumnos	Antiguos alumnos*
Julio-Septiembre	170€	140€
Noviembre	180€	150€
Diciembre	190€	160€
Enero	200€	170€
Marzo	230€	200€
Abril	270€	240€

* Tienen consideración de antiguos alumnos aquellos que hayan estado al menos 6 meses completos durante un curso.

GRUPOS

- Jueves de 16 h. a 22 h.
- On-Line.

(Los horarios de los grupos están sujetos al número de alumnos y, por tanto, podrían cambiar antes del inicio del curso).

*NOTICIAS, NOVEDADES, BOLSAS DE EMPLEO, LEGISLACIÓN, CURSOS,
PUBLICACIONES, CAMPUS ON-LINE...*

ENCUÉNTRALO TODO EN

WWW.TECNOSZUBIA.ES

