

Í N D I C E

- 1 **Introducción**
- 2 **Profesorado**
- 3 **Datos de la especialidad**
- 4 **¿En qué consiste el examen?**
- 5 **Temario**
- 6 **Plan de Trabajo**
- 7 **Recursos**
- 8 **Resultados**
- 9 **Modalidades**
- 10 **Precios**

INTRODUCCIÓN

Este curso capacita al alumnado para afrontar con garantías el acceso a la función pública en la especialidad de Profesor en Orientación Educativa, debido a la amplia experiencia de Tecnoszubia en la preparación de oposiciones.

Miles de opositores en todo el territorio nacional han obtenido plaza con nuestro Centro a lo largo de los años.

- ▶ HORAS LECTIVAS >>> 6 horas semanales
- ▶ MODALIDAD >>> Presencial/Online
- ▶ PREPARADORES >>> Miguel Ángel Centeno
Antonio Martos
Miguel Ángel Gómez
- ▶ GRUPOS >>> Viernes de 16 H a 22 H



¿Qué formación necesito para poder acceder al concurso oposición?

Los requisitos para acceder al concurso oposición son: Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto.

Es necesario el Máster de Especialización Didáctica (Antiguo CAP).



Profesorado



Miguel Ángel Gómez
Orientador Educativo

Licenciado en Psicología. 2002
Diploma de Estudios Avanzados en el
Departamento de Psicología Evolutiva y de
la Educación. 2004
Doctor en Psicología. 2005



Antonio Martos
Orientador Educativo

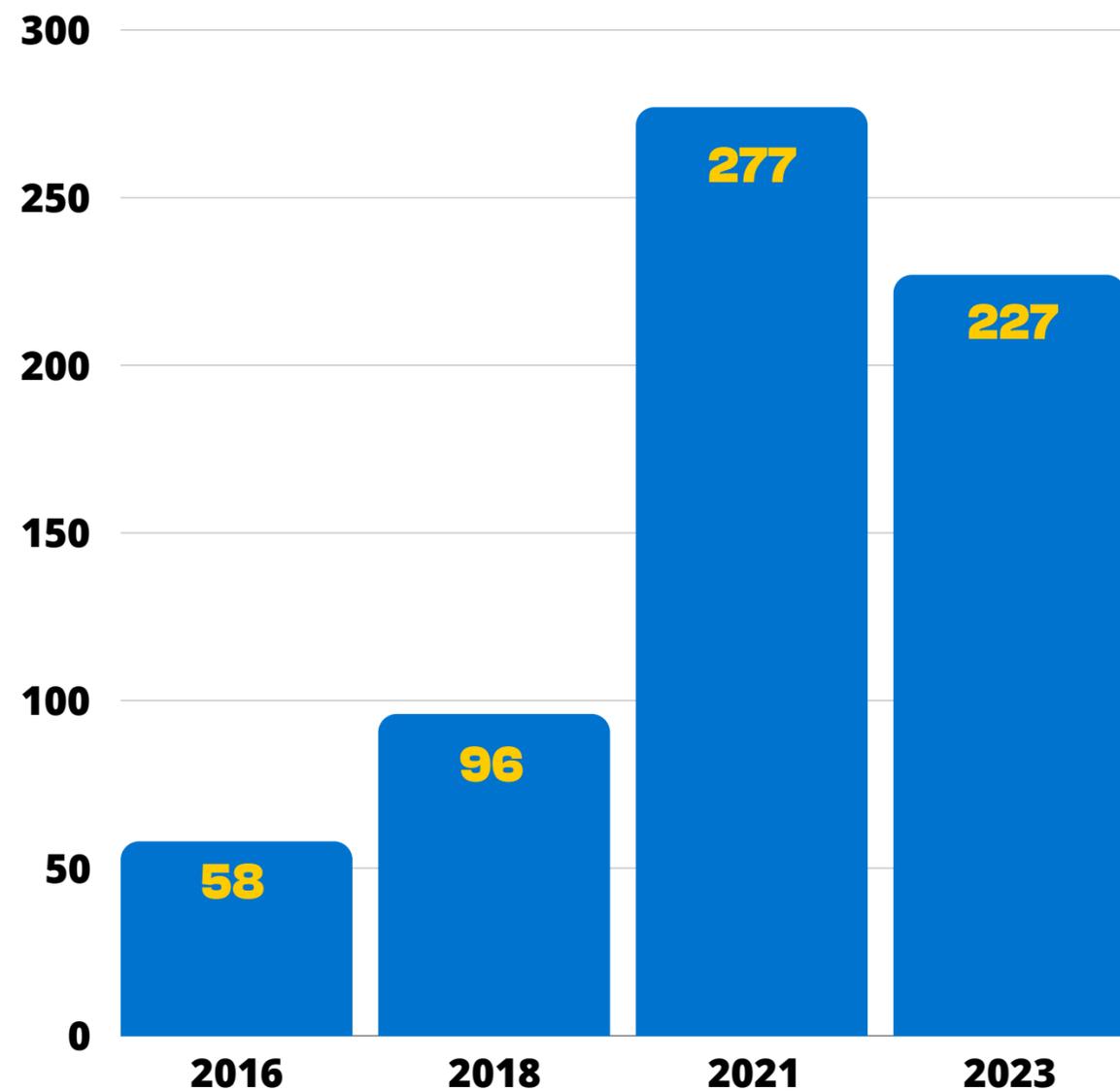
Licenciado en Psicología. 2002
Diploma de Estudios Avanzados en el
Departamento de Psicología Evolutiva y de
la Educación. 2004
Doctor en Psicología. 2005



Miguel Ángel Centeno
Orientador Educativo

Diplomado en profesorado de E.G.B.
Licenciado en Psicología, especialidad
en Psicología Clínica.
Preparador de oposiciones de
primaria durante doce años y de
orientación educativa durante diez
años.

DATOS DE LA ESPECIALIDAD



Plazas convocadas en años anteriores

Sueldo Base	1.288,31€
Complemento Destino	677,15€
Complemento Básico	706,20€
Total	2671,66€

Sueldo de un Profesor de Secundaria

Concurso de Oposición

El marco legislativo de ingreso a los cuerpos docentes durante los años 2022, 2023 y 2024, está regulado. tanto por:

- El Real Decreto 270/2022, de 12 de abril, por el que se modifica el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley, aprobado por Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, para las plazas de ESTABILIZACIÓN.
- El Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero (BOE n° 53 de 2 de marzo) para las plazas correspondientes a las tasas DE REPOSICIÓN Y DE NUEVA CREACIÓN.

Primera prueba de la fase oposición

Parte A:
Prueba Práctica

Parte B:
Temario

Segunda prueba de la fase oposición

Parte A:
Presentación de una
Programación Didáctica

Parte B:
Preparación y exposición de
una Situación de Aprendizaje

FASE DE OPOSICIÓN: VALORACIÓN 2/3



Prueba, que tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta, y que constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente:

- **Parte A:** En todas las especialidades, las Administraciones educativas convocantes incluirán una prueba práctica que permita comprobar que los candidatos poseen la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad a la que opte.
- **Parte B:** Esta parte consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido por el aspirante de entre los extraídos al azar por el tribunal, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de ingreso, en razón al número de temas de la especialidad: cuando el temario de la especialidad tenga un número no superior a 25 temas, deberá elegirse entre dos; cuando el número sea superior a 25 temas e inferior a 51, entre tres, y cuando tenga un número superior a 50, entre cuatro. Esta parte se valorará de 0 a 10 puntos. Esta primera prueba se valorará de 0 a 10 puntos y se calculará realizando la media aritmética entre las puntuaciones de las dos partes de la misma, siempre que cada una de las puntuaciones parciales sea igual o superior a 2,5 puntos. Para la superación de esta primera prueba el personal aspirante deberá alcanzar una puntuación igual o superior a 5 puntos.

Esta prueba, tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, y que consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la preparación y exposición oral de una situación de aprendizaje:

Presentación de una programación didáctica.

- **Parte A:** Defensa de la Programación Didáctica presentada (30% de valoración)
- **Parte B:** Preparación y exposición de una situación de aprendizaje, extraída al azar de dicha Programación Didáctica. (70% de valoración)

La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una situación de aprendizaje podrá estar relacionada con la programación presentada por el aspirante o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. En el primer caso, el aspirante elegirá el contenido de la situación de aprendizaje de entre tres extraídas al azar por él mismo, de su propia programación. En el segundo caso, el aspirante elegirá el contenido de la situación de aprendizaje de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, del temario oficial de la especialidad.



FASE DE CONCURSO: VALORACIÓN 1/3

En la fase de concurso se valorarán, en la forma que establezcan las convocatorias, los méritos de los aspirantes; entre otros figurarán la formación académica y la experiencia docente previa. En todo caso, los baremos de las convocatorias deberán respetar las especificaciones básicas y estructura que se recogen en el Anexo I de este Reglamento. La calificación de la fase de concurso se aplicará únicamente a los aspirantes que hayan superado la fase de oposición. Los aspirantes no podrán alcanzar más de 10 puntos por la valoración de sus méritos:



*Enseñanza no oficial y no conducente a la obtención de un título con carácter oficial o certificado de profesionalidad.



Temario

Número de tema	Título del tema
1	Fundamentación psicológica y pedagógica del currículo. Aportaciones de la Psicología y Ciencias de la Educación al diseño curricular en sus distintos niveles.
2	Las capacidades como objetivo de la educación. Sus distintos aspectos: valor intrínseco, valor propedéutico, carácter funcional en relación con la vida cotidiana.
3	Procesos de aprendizaje: condicionamiento, aprendizaje por observación, aprendizajes superiores, el procesamiento de la información, el papel de la atención y la memoria, las habilidades metacognitivas.
4	El proceso de enseñanza y aprendizaje como proceso de construcción y de interacción: elementos interpersonales y elementos didácticos. El papel mediador del profesor.
5	Principios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje significativo. El papel de las capacidades y conocimientos previos. La personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
6	El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.
7	El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (II): lenguaje y comunicación; el pensamiento percepto-motor. Implicaciones educativas.
8	El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.
9	El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (II): lenguaje y comunicación; el pensamiento concreto. Implicaciones educativas.
10	El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (I): adolescencia y juventud. Cambios que acompañan a la pubertad. Implicaciones educativas.
11	El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (II): desarrollo cognitivo; el pensamiento formal abstracto. Implicaciones educativas.
12	Socialización y aprendizaje. La escuela como institución socializadora: la transmisión en ella de pautas sociales y valores. Tradición y patrimonio cultural en la transmisión educativa.

Temario

Número de tema	Título del tema
13	La dimensión moral de la educación. Actitudes y valores morales a través de las áreas del currículo. La educación del razonamiento y del juicio moral.
14	Educación para la convivencia y para la paz. La educación y el desarrollo de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas.
15	Educación para la igualdad. Educación no discriminatoria. Eliminación de prejuicios sexistas y racistas en la escuela.
16	Educación sexual y educación para la salud. Prevención de las drogodependencias.
17	La tutoría como elemento de la función docente. Funciones del tutor en Primaria y en Secundaria. Aportaciones de la Psicología y de las Ciencias de la Educación al desarrollo de estas funciones.
18	El proceso de tomar decisiones: cómo se aprende y cómo se enseña.
19	La madurez vocacional y el proyecto de vida. Aportación de la Psicología y la Pedagogía a esta madurez y proyecto, principalmente en la adolescencia.
20	Aspectos de la diversidad de condiciones personales de los alumnos relevantes para la educación y el aprendizaje: aptitudes, motivación, estilos cognitivos, otras diferencias individuales.
21	La orientación como actividad educativa. Principios básicos comunes a los distintos modelos de orientación educativa. Sus técnicas más utilizadas.
22	Presentación y desarrollo de un modelo concreto de orientación educativa, así como de sus instrumentos y técnicas de orientación.
23	La organización del sistema de orientación y apoyo en España en las distintas Administraciones educativas.
24	Función asesora. Modelo de Intervención.

Número de tema	Título del tema
25	La orientación en Educación Secundaria. Modelo de intervención y funciones.
26	El asesoramiento individualizado a los alumnos: principios generales, modelos y técnicas.
27	Asesoramiento sobre itinerarios educativos acordes con las aptitudes y motivación de los alumnos en la Educación Secundaria: optatividad. Modalidades de Bachillerato, ciclos de Formación Profesional.
28	La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones.
29	Entrenamiento en la transición a la vida activa. Asesoramiento sobre estudios superiores en campos profesionales acordes con las aptitudes, intereses y motivación de los alumnos.
30	Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía principalmente con alumnos con déficits o disfunciones.
31	Programas de enseñar a pensar, de aprender: a aprender principios comunes y panorama general.
32	Presentación y desarrollo de algún programa concreto de intervención para aprender a pensar.
33	Métodos y técnicas de trabajo intelectual y su desarrollo en Primaria y en Secundaria: principios generales y aplicación en áreas o ámbitos específicos.
34	El enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. Grupos de riesgo y recursos compensatorios.
35	Análisis sistémico de la institución escolar. La escuela como sistema de interacciones. El enfoque sistémico en la intervención psicopedagógica: programas de intervención global.
36	Relación de teoría y práctica en la educación. La investigación educativa. El profesor como investigador de su propia práctica. Principios y métodos de la investigación en la acción.

Temario

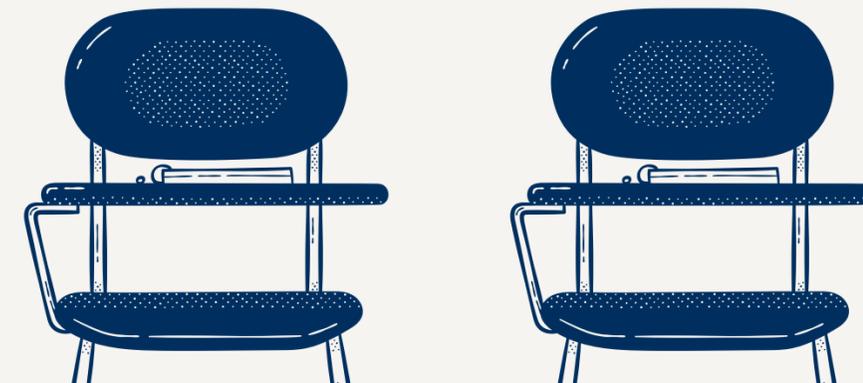
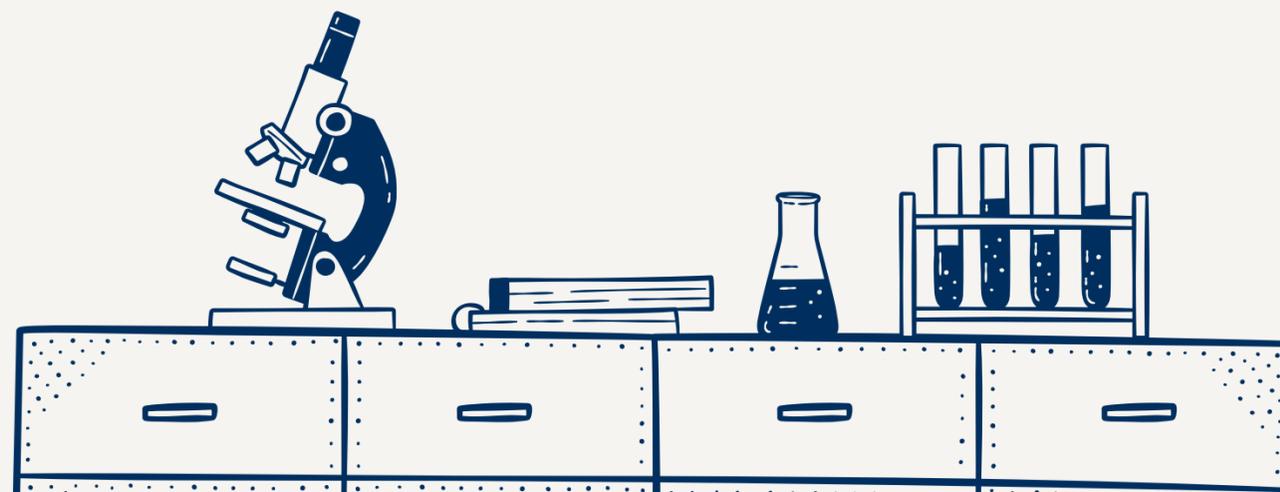
Número de tema	Título del tema
37	La práctica educativa como relación personal y como práctica técnica y científica. La persona del educador, la tecnología educativa y los medios didácticos.
38	Principios y modelos generales de evaluación en educación. Sus fines y sus tipos. La evaluación en el proceso educativo y en la toma de decisiones curriculares.
39	Evaluación psicopedagógica: evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con el aprendizaje. Instrumentos y técnicas de esta evaluación.
40	Evaluación del proceso de enseñanza: evaluación de los proyectos curriculares, de la programación, de los materiales curriculares, de las actividades educativas, de la organización escolar.
41	Evaluación del aprendizaje: evaluación de los procesos y de los resultados de aprendizaje en los alumnos. Evaluación de la competencia curricular.
42	Experimentación e innovación educativa. Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas en la escuela.
43	Dinámica del grupo clase. La adaptación al medio escolar. Negociación de roles en el aula.
44	La construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social: el papel de los compañeros en la experiencia educativa y en el aprendizaje.
45	El trabajo cooperativo y la interacción social. Técnicas de análisis y dinamización grupal.
46	La educación especial: del modelo del déficit al de necesidades educativas especiales. Principios generales de la intervención educativa en estas necesidades.
47	La organización de la educación especial: aulas y centros específicos; integración de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Principios y métodos de la integración escolar. Criterios de escolarización.
48	Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades especiales. Actuaciones específicas con estos alumnos.

Número de tema	Título del tema
49	Adaptaciones curriculares: conceptos y principios generales. Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales y sus clases: acceso al currículo; adaptaciones metodológicas, en contenidos, en evaluación.
50	La diversificación curricular: aplicaciones de los artículos 23 y 37 de la LOGSE. Objetivos, áreas, contenidos y criterios de evaluación en las diversificaciones curriculares.
51	Las personas con retraso mental: características de su desarrollo. Principios generales de intervención educativa y criterios para adaptar el currículo a estos alumnos.
52	Déficits sensoriales: sus tipos y evaluación. Sistemas de comunicación en alumnos ciegos y sordos.
53	Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnos ciegos y amblíopes.
54	Intervención educativa y adaptaciones curriculares con alumnos sordos.
55	El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y la adolescencia. Intervención educativa antes estos problemas.
56	Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la infancia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Infantil y Primaria.
57	Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la adolescencia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Secundaria.
58	Los alumnos con disfunciones o déficits motores. Barreras de acceso al currículo. Criterios para la adaptación curricular. Sistemas de comunicación alternativa.
59	Diferentes ritmos de aprendizaje: Alumnos lentos en aprender. Intervención educativa.
60	Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado: intervención educativa.

Número de tema	Título del tema
61	Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito: intervención educativa.
62	Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo: intervención educativa.
63	Dificultades y problemas en la adquisición y uso de los instrumentos lógicos y matemáticos del pensamiento formal abstracto en la adolescencia: intervención educativa.
64	Los alumnos superdotados. Posibilidades educativas que les ofrece el currículo en las distintas etapas. El trabajo educativo con estos alumnos.
65	Formación profesional y preparación para la transición a la vida activa en alumnos que no alcanzan los objetivos de la enseñanza obligatoria. Programas de Garantía Social.
66	El papel de la familia en la educación. Colaboración de profesores y padres en las distintas etapas educativas, principalmente en la Educación Infantil. Modos de trabajo con los padres.
67	La colaboración de maestros y padres de alumnos con necesidades educativas especiales. Programas educativos formales para desarrollar en el hogar.
68	La escuela en su entorno: relación con otras instituciones sociales, con la ciudad. Peculiaridades de la escuela rural.

TEMPORALIZACIÓN

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				



GRUPO VIERNES (NUEVOS ALUMNOS)

S
E
P
T
I
E
M
B
R
E

06/09 ANTONIO	Tema 46
13/09 GÓMEZ	Temas 21 y 22
20/09 CENTENO	Tema 1
27/09 ANTONIO	Temas 47 y 48

O
C
T
U
B
R
E

04/10 GÓMEZ	Temas 24 y 26
11/10 CENTENO	Temas 6 y 7
18/10 ANTONIO	Temas 39 y 49
25/10 GÓMEZ	Temas 25 y 17

N
O
V
I
E
M
B
R
E

01/11 CENTENO	Temas 8 y 9
08/11 ANTONIO	Temas 20 y 30
15/11 GÓMEZ	Temas 10, 11
22/11 CENTENO	Tema 2
29/11 ANTONIO	Temas 31 y 32

D
I
C
I
E
M
B
R
E

06/12 GÓMEZ	Temas 13 y 14
13/12 CENTENO	Tema 3
20/12 ANTONIO	Simulacro
27/12	NAVIDAD

**E
N
E
R
O**

03/01 GÓMEZ	Temas 15 y 16
10/01 CENTENO	Tema 4
17/01 ANTONIO	Temas 51 Y 64
24/01 GÓMEZ	Temas 18 y 19
31/01 CENTENO	Temas 5 y 37

**F
E
B
R
E
R
O**

07/02 ANTONIO	Temas 52 y 53
14/02 GÓMEZ	Tema 28
21/02 CENTENO	Temas 27 y 65
28/02 ANTONIO	Temas 54 y 55

**M
A
R
Z
O**

07/03 GÓMEZ	Tema 33
14/03 CENTENO	Temas 50 y 38
21/03 ANTONIO	Temas 56 y 57
28/03 GÓMEZ	Temas 12 y 44

**A
B
R
I
L**

04/04 CENTENO	Temas 40, 41
11/04 ANTONIO	Temas 58 y 59
18/04 GÓMEZ	2º Simulacro
25/04 CENTENO	Temas 36 y 42

**M
A
Y
O**

02/05 ANTONIO	Temas 60 y 61
09/05 GÓMEZ	Temas 45 y 23
16/05 CENTENO	Temas 43 y 35
23/05 ANTONIO	Temas 62 y 63
30/05 GÓMEZ	Tema 34 Exposiciones Orales

**J
U
N
I
O**

06/06 CENTENO	Tema 68 Exposiciones Orales
13/06 ANTONIO	Temas 66 y 67
20/06 GÓMEZ	Exposiciones orales y supuestos prácticos

Las sesiones que coincidan con días festivos serán trasladadas a otra fecha consensuada con el alumnado.

GRUPO VIERNES (ANTIGUOS ALUMNOS)

**S
E
P
T
I
E
M
B
R
E**

06/09 GÓMEZ	Tema 21 y 22
13/09 CENTENO	Tema 1
20/09 ANTONIO	Tema 46
27/09 GÓMEZ	Temas 24 y 26

**O
C
T
U
B
R
E**

04/10 CENTENO	Temas 6 y 7
11/10 ANTONIO	Temas 47 y 48
18/10 GÓMEZ	Temas 25 y 17
25/10 CENTENO	Temas 8 y 9

**N
O
V
I
E
M
B
R
E**

01/11 ANTONIO	Temas 39 y 49
08/11 GÓMEZ	Temas 10 y 11
15/11 CENTENO	Tema 2
22/11 ANTONIO	Temas 20 y 30
29/11 GÓMEZ	Temas 13 y 14

**D
I
C
I
E
M
B
R
E**

06/12 CENTENO	Tema 3
13/12 ANTONIO	Temas 31 y 32
20/12 ANTONIO	Simulacro
27/12	NAVIDAD

**E
N
E
R
O**

03/01 CENTENO	Tema 4
10/01 ANTONIO	Temas 51 y 64
17/01 GÓMEZ	Temas 15 y 16
24/01 CENTENO	Temas 5 y 37
31/01 ANTONIO	Temas 52 y 53

**F
E
B
R
E
R
O**

07/02 GÓMEZ	Tema 18
14/02 CENTENO	Temas 19, 27 y 65
21/02 ANTONIO	Temas 54 y 55
28/02 GÓMEZ	Tema 28

**M
A
R
Z
O**

07/03 CENTENO	Tema 50 y 38
14/03 ANTONIO	Temas 56 y 57
21/03 GÓMEZ	Temas 29 y 33
28/03 CENTENO	Temas 40 y 41

**A
B
R
I
L**

04/04 ANTONIO	Temas 58 y 59
11/04 GÓMEZ	Temas 12 y 44
18/04 CENTENO	2º Simulacro
25/04 ANTONIO	Temas 60 y 61

**M
A
Y
O**

02/05 GÓMEZ	Temas 45 y 23
09/05 CENTENO	Temas 36 y 42
16/05 ANTONIO	Temas 62 y 63
23/05 GÓMEZ	Tema 34 Exposiciones Orales
30/05 CENTENO	Temas 43 y 35

**J
U
N
I
O**

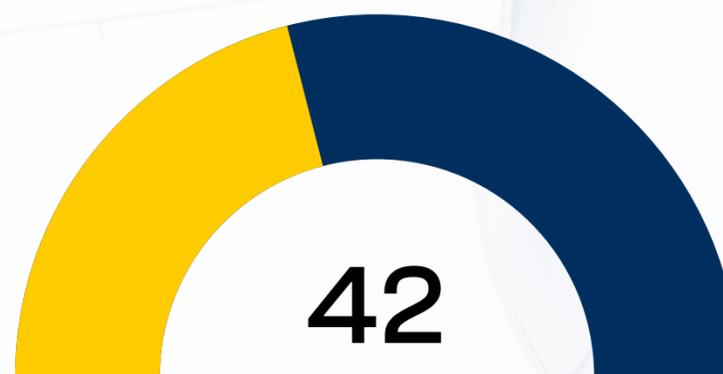
06/06 ANTONIO	Temas 66 y 67
13/06 GÓMEZ	Exposiciones orales y supuestos prácticos
20/06 CENTENO	Tema 68

Las sesiones que coincidan con días festivos serán trasladadas a otra fecha consensuada con el alumnado.

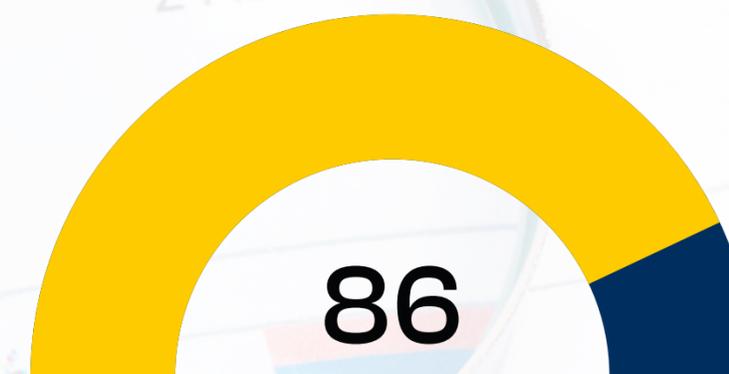
Resultados en la anterior convocatoria en nuestro centro



% de alumnos aprobados



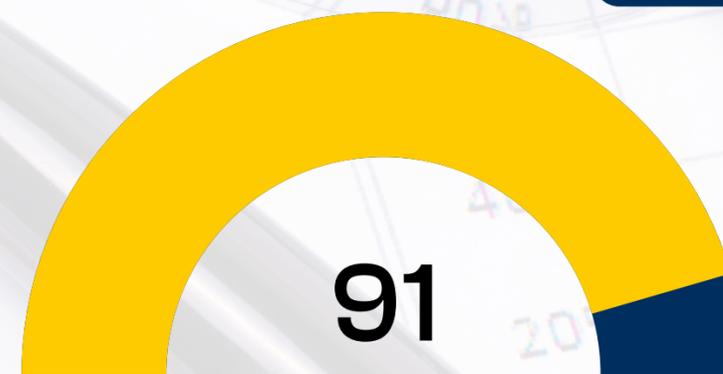
Plazas obtenidas



% satisfacción con los preparadores



% plena satisfacción con el centro



% de alumnos que recomiendan nuestro centro

MODALIDADES

Una clase semanal de 6 horas, que permanecerá grabada durante 7 días para que puedas visualizarla en otro momento.

PRESENCIAL

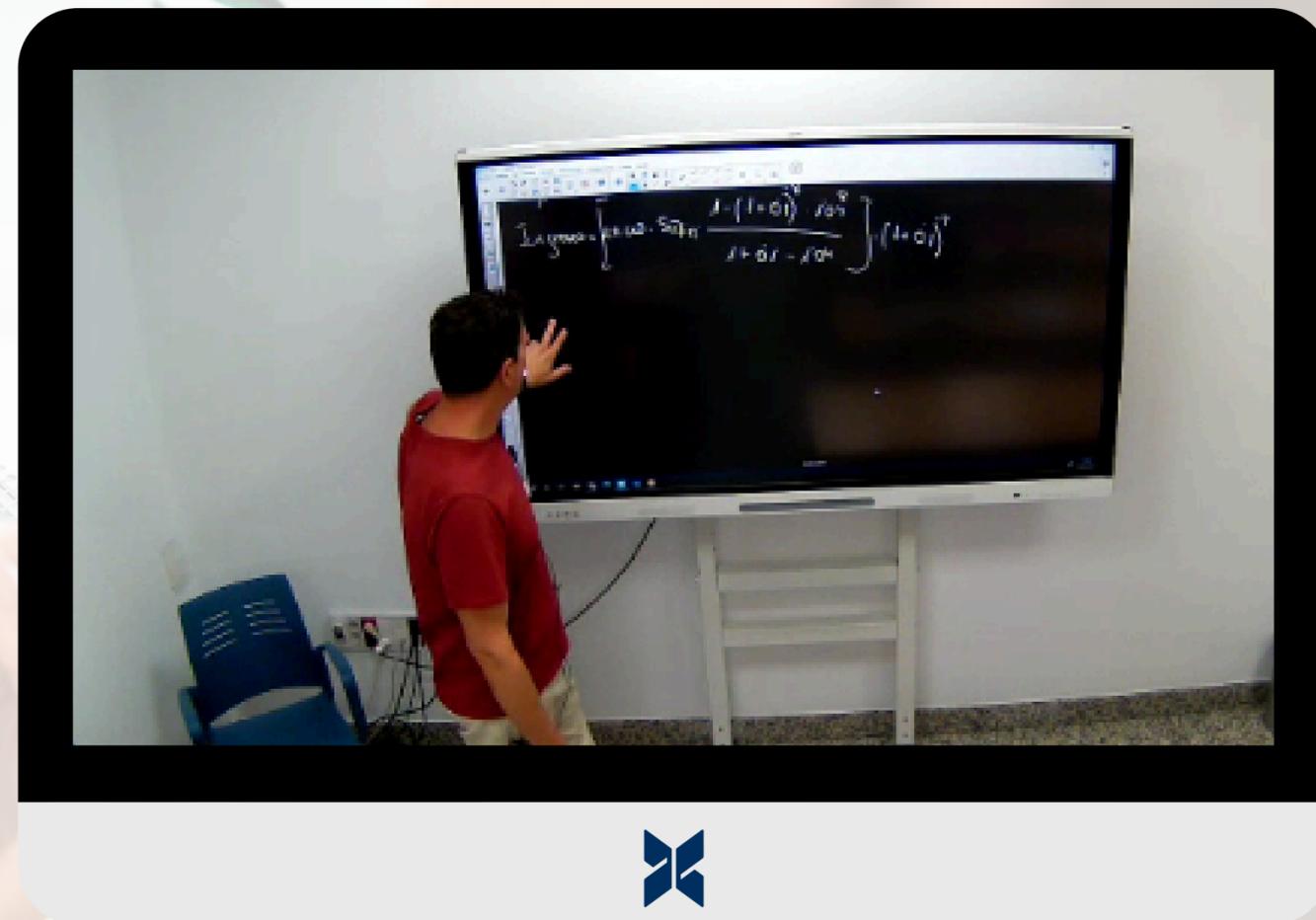
- 6 horas de clase semanales
- Acceso al campus AulaTecnos (mensajería, tutorías virtuales, chat, foros, descarga de material, etc.)
- Posibilidad de acceder a la clase online en caso de no poder asistir de forma presencial.
- Comunicación continua con los preparadores a través del campus virtual.

ONLINE

- 6 horas de clase semanales en directo por videoconferencia.
- Acceso al campus AulaTecnos (mensajería, tutorías virtuales, chat, foros, descarga de material, etc.)
- La preparación on-line se lleva a cabo a través de la plataforma de videoconferencia, así como de la plataforma educativa AulaTecnos.
- Comunicación continua con los preparadores a través del campus virtual.

Preparación Online

Nuestro método Online está basado en la virtualización del aula a través de un sistema de plataforma de videoconferencia con una arquitectura tecnológica muy avanzada. El alumnado accede al aula como lo haría un alumno presencial, pero sin moverse de casa.



TecnosZubia
OPOSICIONES

Sencillo

Donde Quieras

Multiplataforma

Aula Tecnos



AulaTecnos es el aula virtual de Tecnoszubia. Centro de Estudios Tecnoszubia pretende usar de manera intensiva las nuevas tecnologías para que con el apoyo del equipo técnico se convierta en una ventaja con respecto al resto de aspirantes. En todo momento el personal del Centro estará accesible para ayudar a los alumnos que tuvieran más dificultad con el uso de las TIC.

Precio matrícula

150€

Si te matriculas antes del 30 de junio, las tarifas de las mensualidades son las siguientes:

Nuevos Alumnos

Antiguos Alumnos

Precio mensualidad

~~180€~~ **170€**

~~150€~~ **140€**

Si te matriculas después del 30 de junio, el precio de la mensualidad varía en función del mes de incorporación, según la siguiente tabla:

Si comienzas en:

Nuevos Alumnos

Antiguos Alumnos

Julio - septiembre

180€

150€

Noviembre

190€

160€

Diciembre

200€

170€

Enero - febrero

210€

180€

Marzo

240€

210€

Abril

280€

250€

“

Tu opción de futuro



TecnosZubia
OPOSICIONES

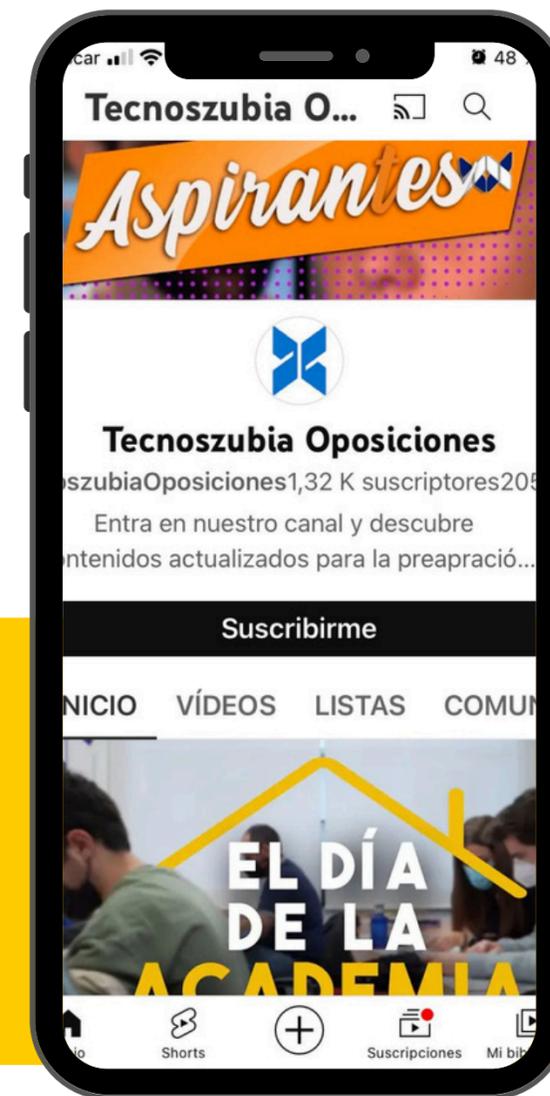
ENCUENTRANOS EN



FACEBOOK



INSTAGRAM



YOUTUBE

Siempre a tu disposición para resolver tus dudas en



958 890 387

hola@tecnoszubia.es

696 262 694