

TEMARIO ESPECÍFICO

AULATECNOS (Aula virtual)



**TecnosZubia**  
Oposiciones

**PREPARACIÓN INTEGRAL**

**INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

CONCURSO - OPOSICIÓN, PÁG. 2

PLAN DE ESTUDIOS, PÁG. 11

AULATECNOS, PÁG. 17

MODALIDADES Y PRECIOS, PÁG. 20

958 890 387

[www.tecnoszubia.es](http://www.tecnoszubia.es) REV. 21/02

**OPOSICIONES:  
INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

**REQUISITOS ESPECIALIDAD DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA  
(PES):**

| <b>INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA(PES)</b>                                  |   |
|--|---|
| <b>Doctor,<br/>Licenciado,<br/>Ingeniero,<br/>Arquitecto,<br/>Graduado</b> | Maestro en cualquier especialidad, Diplomado en Educación Social, Diplomado en Trabajo Social, Licenciado/Graduado en Pedagogía, Licenciado/Graduado en Psicología, Licenciado/Graduado en Psicopedagogía, Licenciado/Graduado en Sociología. |
| <b>Titulaciones<br/>Con<br/>Carácter<br/>General</b>                       | Titulaciones Concordantes o Afines según el Temario   |

- Tener el C.A.P. o el nuevo Máster de Secundaria.

“Según circular informativa de la Dirección General de Formación Profesional y de la Dirección General de Política Universitaria del Ministerio de Educación de 5 de noviembre de 2009, no será necesaria la posesión del citado título oficial de Máster Universitario a quienes acrediten haber obtenido con anterioridad al 1 de octubre de 2009 el título de Licenciado en Pedagogía o Psicopedagogía.” (Para Magisterio no es necesario si la titulación se ha expedido antes del 01 de octubre de 2009).

La especialidad de Intervención Sociocomunitaria pertenece a la familia de **Servicios Socioculturales y a la Comunidad**, y es impartida tanto en los Ciclos de Grado Medio como en los Ciclos de Grado Superior.

**2. PLAZAS ULTIMOS AÑOS**

- Año 2008: 40 plazas.

*“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02*



DOSIER INFORMATIVO  
INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

- Año 2010: 55 plazas.
- Año 2016: 40 plazas.
- Año 2018: 46 plazas.
- Año 2021: 58 plazas.

**3. DÓNDE IMPARTE CLASE UN PES DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

- IES donde se impartan ciclos de Grado Medio y Grado Superior así como la Formación Profesional Básica de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

**4. ¿POR QUÉ ESTA ES LA MEJOR OPORTUNIDAD PARA PRESENTARSE?**

- Hasta 2021 han anunciado la mayor oferta de empleo público docente de la historia: Más de 100.000 plazas.
- Está previsto que sea la última convocatoria con el temario actual.
- Será la única convocatoria en la que sacarán 5 temas en lugar de 4.
- Puede ser la última convocatoria de secundaria con el sistema actual de acceso.
- Se quiere incluir requisitos o pruebas de inglés y tecnologías en futuras convocatorias.
- Ha bajado la puntuación por años de experiencia, lo que da más protagonismo a la nota de oposición.

## 5. TEMARIO DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA (PES)

El temario de la Especialidad está formado por 3 bloques de contenidos, y consta de un total de 69 temas, divididos de la siguiente forma:

- **ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL (29 TEMAS):** DEL 1 AL 29, AMBOS INCLUIDOS.
- **EDUCACIÓN INFANTIL (25 TEMAS):** DEL 30 AL 54, AMBOS INCLUIDOS.
- **INTEGRACIÓN SOCIAL (15 TEMAS):** DEL 55 AL 69, AMBOS INCLUIDOS.

## 6. SUPUESTOS PRÁCTICOS.

Son los siguientes:

- Diseño de un proyecto de ludoteca.
- Diseño de un proyecto de granja-escuela.
- Elaboración de un proyecto de ocio y tiempo libre.
- Diseño de un taller literario: prensa y hábito lector.
- Planificación de la intervención en las unidades de convivencia.: Ayuda a Domicilio
- Diseño de la organización de un domicilio en caso de discapacidad.
- Diseño de un proyecto de inserción ocupacional.
- Planificación del periodo de adaptación en una escuela infantil
- Criterios de organización y diseño de un comedor infantil.
- Diseño de un programa de adquisición de hábitos de higiene en la infancia.
- Diseño de un taller de música en una escuela infantil.

A continuación, una tabla con los **sueldos** previstos en el año 2021 para el **Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria**:

|  |                     |                 |
|--|---------------------|-----------------|
| <b>PROFESORES (1<sup>ER</sup> AÑO)</b> | <b>Sueldo Base</b>  | 1.214,39        |
|  | Complemento destino | 638,29          |
|  | Componente básico   | 617,85          |
|  | <b>TOTAL</b>        | <b>2470,53€</b> |

*“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02*



## CONCURSO - OPOSICIÓN

El marco legislativo de ingreso a los cuerpos docentes está regulado en el Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero (BOE nº 53 de 2 de marzo) por el que se aprueba el Reglamento de Ingreso, Accesos y Adquisición de Nuevas Especialidades en los Cuerpos Docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, MODIFICADO RECIENTEMENTE, por el Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, (...) regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

FASE DE OPOSICIÓN: valoración 60%

1º PRUEBA. Prueba, que tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta, y que constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente:

- Parte A: En todas las especialidades, las Administraciones educativas convocantes incluirán una prueba práctica que permita comprobar que los candidatos poseen la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad a la que opte.
- Parte B: Esta parte consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido por el aspirante de entre 5 temas, extraídos al azar por el tribunal.

Para su superación, los aspirantes deberán alcanzar una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos siendo ésta el resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes. A estos efectos la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25 por 100 de la puntuación asignada a las mismas.

2º PRUEBA. Esta prueba, tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, y que consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la preparación y exposición oral de una unidad didáctica:

Presentación de una programación didáctica.

- Parte A: Defensa de la Programación Didáctica presentada (30% de valoración)
- Parte B: Preparación y exposición de una unidad didáctica, extraída al azar de dicha Programación Didáctica. (70% de valoración)

La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una unidad didáctica podrá estar relacionada con la programación presentada por el aspirante o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. En el primer caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de entre tres extraídas al azar por él mismo, de su propia programación. En el segundo caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, del temario oficial de la especialidad.

**“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02**



En el momento de la redacción de este dossier informativo, está en vigor el Real Decreto 276/2007, por el que se rigen las pruebas mencionadas; sin embargo, ante posibles modificaciones legislativas que pudieran producirse con posterioridad al citado Real Decreto, los profesores de Centro de Estudios Tecnozubia se comprometen a la preparación y puesta en práctica tanto de hipotéticos formatos de acceso a la Función Pública Docente, cuanto a la elaboración de cambios que pudieran afectar al citado temario.

Como quiera que no sabemos en qué términos quedará definitivamente plasmado, a través de BOE, ni cuándo aparecerá de forma oficial, el Profesorado de Centro de Estudios Tecnozubia se compromete a seguir las directrices que marque el Real Decreto definitivo para una correcta preparación de la fase de concurso-oposición.

Será el Profesor-Preparador de cada especialidad el encargado de emplear los procedimientos didácticos, pedagógicos y científicos para un correcto y eficaz planteamiento de las mismas, según cada materia.



### **FASE DE CONCURSO: VALORACIÓN 40%**

Desarrollo de la fase de concurso.

En la fase de concurso se valorarán, en la forma que establezcan las convocatorias, los méritos de los aspirantes; entre otros figurarán la formación académica y la experiencia docente previa. En todo caso, los baremos de las convocatorias deberán respetar las especificaciones básicas y estructura que se recogen en el Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, (...) regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Los aspirantes no podrán alcanzar más de 10 puntos por la valoración de sus méritos:

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| EXPERIENCIA DOCENTE PREVIA | MÁX 7 puntos y 10 años |
| FORMACIÓN ACADÉMICA        | MÁX 5 puntos           |
| OTROS MÉRITOS              | MÁX 2 puntos           |

La calificación de la fase de concurso se aplicará únicamente a los aspirantes que hayan superado la fase de oposición.

**“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02**

## TEMARIO

---

Según la Orden Ministerial ECD/191/2012, de 6 de febrero de 2012, el temario vigente (teóricamente) debería ser el que se recoge en el anexo I de la Orden de 9 de septiembre de 1993; antes bien, como quiera que todo el proceso de reforma educativa está en proceso, este temario pudiera ser susceptible de algunas modificaciones, entendiéndose que el temario, que podríamos entender como prioritario en esta especialidad, podría cubrir en gran medida los distintos aspectos curriculares, en el supuesto de que el temario vigente sufriera modificaciones sustanciales, asegurando de esta forma la mejor preparación posible para el correcto desarrollo de la fase de oposición.

### **TEMARIO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA. Septiembre 1993**

(Publicado en el B.O.E. de 21 de Septiembre de 1.993)

#### **INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA**

**1. La intervención social: Evolución histórica y principios básicos de la intervención en la sociedad contemporánea. Modelos de organización en intervención social: Estado del bienestar y organizaciones humanitarias. Metodología de la intervención social.**

**2. Agentes de la intervención social: Ocupaciones, niveles, características y aptitudes. Afectividad e intervención social: actitudes de los profesionales del ámbito sociocomunitario. La colaboración con otros profesionales.**

**3. La investigación social: La metodología en el análisis sociológico. Fuentes y técnicas para el estudio del hecho social. La muestra y el trabajo de campo. La elaboración de cuestionarios y la entrevista. El análisis estadístico aplicado a la investigación social. Técnicas de sociometría.**

**4. La sociedad contemporánea: Teorías, modelos y sistemas sociales. Bases antropológicas para el estudio de las sociedades humanas. Estructuras comunitarias. Criterios sociales y psicológicos: Estructuras de poder, identidad y comunidad, etnia, clase y cultura.**

**5. Importancia de la demografía en la planificación de la intervención social. Conceptos básicos de natalidad, mortalidad y emigración. La distribución de la población: el Crecimiento cero. Movilidad social y movilidad geográfica. Servicios sociales y política social: El bienestar social.**



6. **Dinámica de grupos.** La integración en un grupo: Entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: Tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en un grupo: Roles. Tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal.

7. **La socialización:** Aprendizaje e interiorización de normas y valores. Ambitos de socialización: Centros educativos y otras instituciones socioculturales; asociaciones, grupos de iguales y medios de comunicación. La construcción de los roles masculino y femenino y su influencia social. La socialización en el medio urbano y en el medio rural.

8. **El desarrollo en la adolescencia y juventud:** Teorías. Cambios que acompañan a la pubertad y sus consecuencias psicológicas. Influencia de la cultura y de la familia. Implicaciones directas en las intervenciones educativas y sociales.

9. **El desarrollo de la adolescencia y la juventud.** Desarrollo cognitivo: Las operaciones formales. El desarrollo social, moral y de la personalidad. Principales conflictos. La emancipación de la familia y las relaciones de amistad.

10. **La madurez:** Modelos de desarrollo y edad adulta, habilidades intelectuales, personalidad y procesos de socialización, factores psicosociales de la vida adulta. Vínculos y relaciones sociales: Amistad y matrimonio, paternidad-maternidad, trabajo y paro.

11. **El envejecimiento y sus implicaciones psicosociales.** Trabajo y jubilación. Preparación para la jubilación. Comunicación y ocio. Concepto y estima de sí mismo. Enfoques actuales de la atención a la tercera edad.

12. **Educación para la salud.** Medios de prevención y actitudes fundamentales referidas a la alimentación, descanso, higiene y a la actividad física y mental. La educación de hábitos saludables en los distintos sectores de intervención. Programas de promoción de la salud: Características y organismos difusores.

13. **Programas de intervención familiar.** Factores socioambientales e interpersonales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Influencia de la familia y las



expectativas del educador sobre el niño y otros colectivos de intervención. Valor educativo de la interacción entre iguales: Tareas educativas y actividades cooperativas.

14. La educación en valores como eje metodológico en la intervención social y educativa. Los valores y la Formación técnico-profesional. Implicación en los diferentes niveles de concreción curricular.

15. La Animación Sociocultural: Orígenes, evolución y situación actual del modelo de Animación Sociocultural en España, la Unión Europea y otros países de especial relevancia. Concepto, objetivos y funciones de la Animación Sociocultural. Valores que promueve la Animación Sociocultural.

16. Animación Sociocultural: Campo profesional. La acción social y el voluntariado social. Organizaciones No Gubernamentales: Características, fines y modelos organizativos. La cooperación internacional: Estrategias, instituciones y organismos. Situación de la cooperación internacional en el Estado español y en la Unión Europea.

17. La Animación Sociocultural y conceptos afines: Educación permanente, educación formal, educación no formal, educación informal y educación de adultos. El animador sociocultural como educador. Situaciones y ámbitos de trabajo del animador. Equipos interdisciplinares.

18. Planificación y programación de la Animación Sociocultural. Fases del proceso de planificación. Elementos y técnicas de la programación. Organización y gestión de los recursos: Aspectos administrativos, económicos y legislativos fundamentales. El proyecto como eje de la intervención directa.

19. Evaluación y control de intervenciones sociales. Definición y su necesidad. Métodos de diseño de la evaluación. Proceso de evaluación. Técnicas e instrumentos. Organización de los recursos y actividades de evaluación. Tratamiento y organización de la información. Metodología de investigación-acción.

20. Desarrollo comunitario. Principios de intervención. Ámbitos de intervención actuales. Modelos de recursos comunitarios. Análisis de entornos comunitarios.

21. Proyectos de desarrollo comunitario. Aplicaciones metodológicas. Diseño y elaboración de proyectos y programas. Modelos de proyectos. Instrumentos de evaluación. Organización de los recursos. Problemas de la práctica.



22. Recursos de desarrollo comunitario. Socioeconómicos y comunitarios. Etnográficos e históricos. Recursos de expresión gráfica. Recursos de comunicación. Medios no formales: Recursos gráficos de inventiva popular y concienciación callejera, comunicaciones y relaciones informales, servicios y recursos ciudadanos no institucionales y otros.

23. Concepto de cultura. El ser humano como ser cultural. Modelo cultural. Aproximación a los modelos dominantes (occidental, oriental, arabo-musulmán). Interculturalidad y multiculturalidad. Fenómenos de transmisión y permanencia cultural. Procesos de aculturación y colonialismo cultural.

24. Animación cultural. Estrategias de intervención. Difusión, democratización y democracia cultural. Gestión cultural. Ámbitos de intervención. Proyectos de animación cultural: Aplicaciones metodológicas. Diseño y elaboración de proyectos y programas. Modelos de proyectos. Instrumentos de evaluación. Organización de los recursos.

25. Políticas culturales en el Estado español, en la Unión Europea y la Organización de Naciones Unidas. Referencias legislativas. Instituciones culturales y sus programas.

26. Análisis de contextos y criterios para la investigación y selección de recursos culturales. Artes escénicas: Modalidades, principios de organización y puesta en escena. Artes plásticas: Modalidades, técnicas y materiales. Artes literarias: Tipos y recursos literarios. Artesanía y folklore: Selección, materiales y técnicas. Marco legal: La propiedad intelectual y los derechos de autor.

27. El proceso de comunicación: Elementos. Teoría de la comunicación. Medios de comunicación de masas: Pautas para su utilización en Animación Sociocultural. Predominio de lo audiovisual en la cultura de masas. Los medios audiovisuales: Tipos y técnicas básicas. Nuevas tecnologías de la información.

28. Los fondos de productos culturales como recurso. Patrimonio histórico-artístico: Posibilidades de uso en Animación Sociocultural. Museos y exposiciones: Organización y gestión. Mediatecas: Selección, catalogación y organización. Recursos geográfico-ecológicos. Equipamientos públicos y privados.

*“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02*



29. El ocio y el tiempo libre en la sociedad actual y posible evolución. Técnicas específicas de animación en el campo del ocio y del tiempo libre. Recursos de ocio y tiempo libre: Fiestas y juegos, la naturaleza, tecnología, vida social y otros. Organización de los recursos: Programas de actividades y centros de recursos.

30. Historia de la atención y educación infantil. Génesis y evolución del concepto de infancia. Primeras instituciones de atención a la infancia en España y en la Unión Europea y otros países de especial relevancia. Modalidades actuales de atención a la primera infancia: España y países de su entorno.

31. La infancia en situación de riesgo social: Indicadores. El maltrato infantil: Indicadores. Servicios especializados dentro de una política de bienestar social: Adopción, acogimiento familiar, centros de acogida e intervención con las familias. Referencias legislativas.

32. La educación infantil en el pensamiento de los primeros pedagogos: Comenio, Rousseau, Pestalozzi. Corrientes pedagógicas de influencia más recientes: Fröebel, hermanas Agazzi, Decroly, Montessori. Visión actual de sus aportaciones.

33. La Educación Infantil en el Sistema Educativo español. Marco legal. Características generales y finalidades. Estructura y elementos curriculares. Características propias del primer ciclo. Especificaciones para los niños de cero a un año.

34. Organización de los centros de Educación Infantil. Marco legal. Órganos de gobierno: Funciones y relaciones. El equipo docente. Servicios de Orientación y apoyo. Relaciones entre el educador, la familia, la comunidad educativa y otros profesionales.

35. Programas de intervención de atención a la infancia en la educación no formal: Características generales y finalidades. Objetivos. Organización de los servicios y sus profesionales. Técnicas de Animación en la infancia. La asistencia a la infancia en instituciones hospitalarias.

36. Aprendizaje y desarrollo. Bases psicopedagógicas del aprendizaje. Teorías explicativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Motivación y aprendizaje. Implicaciones educativas: Modelos didácticos. Modelos predominantes en el actual sistema educativo.

37. Principios de intervención en la etapa cero a seis años. Propuestas metodológicas. Criterios de organización y distribución de los recursos didácticos: Tiempo y espacio. Selección y organización de los recursos materiales y del equipamiento. La evaluación de los recursos.

38. Proyectos de intervención y educativos de cero a seis años: Criterios y elementos para su elaboración. La programación: Elementos y técnicas. Tipos de programación. El Proyecto Curricular de Centro en la Educación Infantil. Evaluación de los documentos de planificación.

39. La Evaluación en la Educación Infantil y la atención a la infancia: Fines y ámbitos de aplicación. Tipos y funciones de la evaluación. Procedimientos e instrumentos. La observación. Información a las familias y/o a otros agentes de intervención. Referencias legislativas. Metodología de la investigación-acción.

40. La atención a la diversidad educativa en centros de atención a la infancia. Factores de diversidad en la infancia. Necesidades educativas más frecuentes. La integración escolar: Objetivos y recursos. Referencias legislativas. Colaboración con las familias y otros agentes de intervención.

41. Las necesidades básicas en la primera infancia. La atención a las necesidades, eje metodológico en la edad de cero a seis años. Evolución y atención: Alimentación, higiene y sueño. Las rutinas diarias. Importancia de los factores afectivos y de relación. Colaboración familia-centro. La adaptación a los centros infantiles.

42. Hábitos y habilidades sociales en la infancia. Programas de desarrollo, adquisición y seguimiento: Fases y organización de recursos. Seguimiento y evaluación de los programas. Trastornos más frecuentes: Caracterización de las alteraciones. Técnicas de modificación cognitivo-conductuales. Colaboración de la familia y otros agentes externos.

43. Desarrollo motor hasta los seis años. Etapas: Características y momentos más significativos. Principios y teorías del desarrollo motor. La motricidad y el desarrollo integral del niño. Estrategias de actuación y recursos. El desarrollo motor en el currículum



de la Educación Infantil. Déficit y disfunciones más frecuentes: El rol del educador. Medios de acceso al currículum de la Educación Infantil.

44. Desarrollo sensorial hasta los seis años. Evolución de las sensaciones y las percepciones. La educación sensorial en el desarrollo integral del niño. Estrategias de actuación y recursos. El desarrollo sensorial en el currículum infantil. Déficit y disfunciones más frecuentes: El rol del educador. Medios de acceso al currículum.

45. Desarrollo cognitivo hasta los seis años: Teorías explicativas. Etapas: Características y momentos más significativos. El conocimiento de la realidad, génesis y formación de los principales conceptos. Lo cognitivo y el desarrollo integral del niño. Estrategias de actuación y recursos. El desarrollo cognitivo en el currículum de la Educación Infantil. Déficit y disfunciones más frecuentes, el niño superdotado y el rol del educador.

46. Desarrollo psicomotor: Procesos que lo integran. Evolución hasta los seis años. Factores condicionantes. El esquema corporal y el desarrollo integral del niño. El establecimiento de la preferencia lateral. Estrategias de actuación y recursos. La psicomotricidad en el currículum de la Educación Infantil. La reeducación psicomotriz.

47. Desarrollo social de cero a seis años: Etapas, sus características, momentos más significativos. Procesos mentales, afectivos y conductuales en la socialización. El vínculo de apego. Ambitos de socialización: La familia, la escuela y los iguales. Desarrollo social en el currículum de la Educación Infantil.

48. Desarrollo de la afectividad de cero a seis años: Sentimientos y emociones. Afectividad y desarrollo de la personalidad de cero a seis años. El conocimiento de sí mismo: Autoconcepto y autoestima. Afectividad y socialización. La afectividad en el currículum de la Educación Infantil.

49. Desarrollo moral hasta los seis años. Etapas: Características y momentos significativos. Transmisión de pautas y valores en la escuela. Las actitudes: Su desarrollo y su tratamiento educativo. El currículum oculto. Temas transversales y educación en valores. La moral heterónoma. Las estrategias de actuación y los recursos. Lo moral en el desarrollo integral del niño.

50. Desarrollo afectivo-sexual hasta los seis años. Etapas: Características y momentos significativos. Identidad y tipificación.



51. La actividad lúdica en la infancia, eje metodológico en la etapa cero a seis años. Teorías del juego. Características y clasificaciones. Juego y desarrollo. La observación en el juego infantil. El rol del adulto en el juego. Criterios de selección de los juegos y juguetes. El juego en el currículum de Educación Infantil. Juego y movimiento.

52. El desarrollo del lenguaje de cero a seis años: Evolución de la comprensión y la expresión. La comunicación no verbal. Estrategias de actuación y recursos para desarrollar el lenguaje infantil. El lenguaje oral en el currículum de la Educación Infantil.

53. El cuento: Su valor educativo en los programas de intervención infantil. Tratamiento de un cuento: Técnicas de narración. Géneros de cuento. Criterios de selección de cuentos. El cuento como recurso globalizador. El rincón de los cuentos.

54. La expresión corporal, plástica y musical: Formas de representación y vehículo de comunicación en la infancia. Evolución de cero a seis años. Estrategias de actuación y recursos para desarrollarlas. Los tres tipos de expresión en el currículum de la Educación Infantil.

55. La intervención social. Intervención en integración y marginación social: Concepto y teorías; inicio, evolución y situación actual en España. El marco administrativo, legislativo y competencial de la intervención social. Contexto, sistemas organizativos y modelos de intervención en España y en los países de la UE.

56. Aplicación de la psicología comunitaria y sociología al estudio de los sectores de intervención: Tercera edad, familia y menores, inmigración, discapacitados y otros colectivos.

57. La intervención del Técnico Superior en Integración Social: Modelos y métodos de obtención de información en el ámbito social. Técnicas para la recogida de información, valoración y toma de decisiones.

58. Las discapacidades en el ámbito físico: Su descripción desde la fisiología general (adolescencia, madurez y senectud). Posibilidades de intervención social. Aspectos médicos de la intervención: Principios de fisioterapia y rehabilitación. Organizaciones relacionadas con la defensa e intervención de estos colectivos.

59. Las discapacidades en el ámbito psíquico: Su descripción desde la psicología (adolescencia, madurez y senectud). Posibilidades de intervención social. Organizaciones relacionadas con la defensa e intervención de estos colectivos.

60. Las discapacidades en el ámbito sensorial: Su descripción desde la fisiología y la psicología (adolescencia, madurez y senectud). Posibilidades de intervención social. Sistemas alternativos de comunicación. Organizaciones relacionadas con la defensa e intervención de estos colectivos.

61. Los déficits en el ámbito social: Su descripción desde la psicología comunitaria y la sociología (adolescencia, madurez y senectud). Posibilidades de intervención social. Organizaciones relacionadas con la defensa e intervención en estos colectivos.

62. Planificación y programación de la intervención social. Fases del proceso de planificación. Elementos y técnicas de la programación. Organización y gestión de los recursos.

63. Servicios sociales: Actividad pública y privada. Instituciones públicas y empresas privadas dedicadas a servicios sociales: Organización de recursos humanos, administrativos, económicos y materiales.

64. Unidades de convivencia: Concepto, tipología y dinámica. Proyecto, eje metodológico de intervención en unidades de convivencia. La programación y sus elementos. La descripción de las técnicas específicas de intervención familiar. Su evaluación.

65. Las habilidades sociales y la autonomía personal: Evaluación y entrenamiento. Sujetos con discapacidades: Tratamientos de las principales carencias y sus ayudas técnicas. Ancianos: Estimulación individual y social en los entornos comunicativos más próximos. Análisis de las conductas asociales y su posible orientación y tratamiento.

66. Las técnicas de modificación de conducta: Fundamentación teórica. Técnicas más apropiadas en la intervención de la adquisición de habilidades de autonomía personal y social: Pautas para su aplicación.

67. La intervención social en la inserción ocupacional. Concepto y características del mundo laboral y formativo en la sociedad actual. Marco legislativo. Sectores de especial dificultad: Menores, marginación, mujeres y discapacitados. Los valores y las actitudes en el mundo laboral.

68. Desarrollo de proyectos de inserción ocupacional. Identificación de las variables determinantes de las habilidades laborales y de su inserción en el trabajo adecuado. Recursos de la inserción ocupacional. Estimulación para la propia formación y búsqueda de empleo.

69. La relación del Técnico Superior en Integración Social con los centros del sistema educativo de su entorno. Intervención y seguimiento de la adaptación escolar y social de los colectivos a intervenir. Colaboración con las unidades de convivencia y servicios de apoyo.



| PLANIFICACION CURSO 2021_22 INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA (PES) |        |         |       |    |                           |                                |
|---|--------|---------|-------|----|---------------------------|--------------------------------|
| MES   | SEMANA | VIERNES | TEMAS |    | SUPUESTO PRÁCTICO         | PROGRAMACIÓN                   |
|   | 1      | 10      | 33    | 1  | Presentación Oposic.      | Presentación Oposiciones       |
|   | 2      | 17      | 40    | 2  | Teoría prácticos          | Ciclos y Módulos               |
|   | 3      | 24      | 41    | 56 | Teoría prácticos          | Sistema Educativo              |
|   | 4      | 1       | 39    |    | Teoría prácticos          | R.A. y Criterios de evaluación |
| OCT.<br>2021  | 5      | 8       | 36    | 3  | Supuesto ASC              | Normativa Curricular           |
|   | 6      | 15      | 34    | 37 | Supuesto EI               | Perfil Profesional             |
|   | 7      | 22      | 18    | 57 | Repaso supuestos          | Fundamentación                 |
|   | 8      | 29      | 19    |    | Ejercicio de clase        | Contexto                       |
| NOV.<br>2021  | 9      | 5       | 51    | 9  | Supuesto ASC              | Justificación del módulo       |
|   | 10     | 12      | 31    | 8  | Ayuda domicilio           | Objetivos                      |
|   | 11     | 19      | 53    | 69 | Supuesto EI               | Contenidos                     |
|   | 12     | 26      | 52    |    | Repaso y ejercicio        | Aplicación práctica            |
| DIC.<br>2021  | 13     | 3       | 67    | 68 | Supuesto IS               | Metodología                    |
|   | 14     | 10      | 6     | 12 | Supuesto IS               | Recursos                       |
|   | 15     | 17      | 30    |    | Supuesto ASC              | Atención alumnado NEE          |
|   | 16     | 24      | 64    |    | Repaso supuestos          | Evaluación                     |
|   | 17     | 31      | 10    |    | SIMULACRO EXAMEN          | SIMULACRO EXAMEN               |
| ENE.<br>2022  | 18     | 7       | 42    | 32 | Supuesto IS               | Evaluación                     |
|   | 19     | 14      | 29    | 11 | Supuesto ASC              | Actividades Complementar.      |
|   | 20     | 21      | 62    | 13 | Supuesto EI               | Conclusión y bibliografía      |
|   | 21     | 28      | 38    |    | Repaso y ejercicio        | Repaso                         |
| FEB.<br>2022  | 22     | 4       | 35    | 46 | Supuesto IS               | Repaso                         |
|   | 23     | 11      | 17    | 65 | Supuesto ASC              | Unidades didácticas            |
|   | 24     | 18      | 28    | 66 | Supuesto IS               | Unidades didácticas            |
|   | 25     | 25      | 43    |    | SIMULACRO EXAMEN          | SIMULACRO EXAMEN               |
| MAR.<br>2022  | 26     | 4       | 24    | 50 | Supuesto IS               | Unidades didácticas            |
|   | 27     | 11      | 26    | 58 | Supuesto EI               | Unidades didácticas            |
|   | 28     | 18      | 27    |    | Supuesto ASC              | Unidades didácticas            |
|   | 29     | 25      | 45    |    | Repaso y ejercicio        | Unidades didácticas            |
| ABR.<br>2022  | 30     | 1       | 47    |    | Supuesto IS               | Unidades didácticas            |
|   | 31     | 8       | 20    | 61 | Supuesto IS               | Entrega programación           |
|   | 32     | 15      | 21    | 14 | SIMULACRO EXAMEN          | SIMULACRO EXAMEN               |
|   | 33     | 22      | 22    | 54 | Supuesto ASC              | Unidades didácticas            |
|   | 34     | 29      | 59    |    | Repaso supuestos          | Programación-Exposición        |
| MAY.<br>2022  | 35     | 6       | 4     | 60 | Supuesto IS               | SIMULACRO TEMA-PRÁCTICO        |
|   | 36     | 13      | 5     | 49 | Supuesto EI               | Programación-Exposición        |
|   | 37     | 20      | 7     | 23 | Supuesto ASC              | UD-Exposición                  |
|   | 38     | 27      | 44    |    | Repaso y ejercicio        | UD-Exposición                  |
| JUN.<br>2022  | 39     | 3       | 15    | 55 | Supuesto IS               | Exposición completa            |
|   | 40     | 10      | 16    | 48 | SUPUESTO ASC              | Exposición completa            |
|   | 41     | 17      | 25    |    | Supuesto IS y repaso gen. | Exposición completa            |
|   | 42     | 24      | 63    |    | SIMULACRO EXAMEN          | SIMULACRO EXAMEN               |

ANIMACIÓN SOCOCULTURAL: 1 al 29

EDUCACIÓN INFANTIL: 30 al 54

INTEGRACIÓN SOCIAL: 55 al 69

## PLAN DE ESTUDIOS DE TECNOSZUBIA

DIRIGE

### MANUEL PRIETO

- Diplomado en Profesorado de EGB, Licenciado en Pedagogía y realizo los dos años de formación Doctorado en Didáctica y Organización Escolar.
- Funcionario de carrera del cuerpo de Educación Secundaria en la Especialidad de Intervención Sociocomunitaria desde el año 2004 y funcionario de carrera del cuerpo de Maestros en la especialidad de Pedagogía Terapéutica actualmente en excedencia.
- Actualmente Jefe de Estudios en IES de Educación Secundaria, ha ocupado el cargo de director (del cual está acreditado actualmente para su ejercicio) durante 10 años y Jefatura de Departamento de Formación Innovación y Evaluación Educativa.
- Profesor de oposiciones desde 1997 hasta 2008 en el cuerpo de maestros y desde 2008 en el cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.
- Ha sido presidente de tribunales de oposiciones en dos ocasiones.
- Evaluador y presidente de comisiones de evaluación de acreditación de cualificaciones profesionales de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la comunidad desde 2010.
- Ha sido miembro del consejo de Dirección del Centro de Profesorado de Jaén y profesor de formación del profesorado en varios CEP entre ellos Granada y Jaén.
- Ha sido profesor de formación del profesorado de la Confederación Estatal de Centros de Enseñanza y profesor colaborador de varias editoriales Anaya, SM y EDEBE.
- Ha sido asesor y evaluador de modelos de calidad para centros educativos.
- Coordinador y participante en diferentes Proyectos de innovación, Planes y Programas educativos (Plan de Autoprotección, Cultura emprendedora, Educación para la salud, aplicación medios audiovisuales en educación ambiental, Espacio de Paz, Plan de Apertura de Centros, Kioto-Educa, Forma Joven, Programa de Acompañamiento, Planes Lectura y Biblioteca, igualdad hombres y mujeres, plan de autoprotección)



**PLAN DE TRABAJO**

Este plan de trabajo que se plantea para los opositores en el curso 2021/2022, es fruto y consecuencia de la experiencia y trabajo acumulado durante años y de las sugerencias y rendimiento de cientos de alumnos que ya han pasado por estas aulas (entre los cuales registramos un elevado porcentaje de aprobados).

La preparación será a lo largo del curso escolar, es decir, desde septiembre de 2021 a junio de 2022, garantizando el preparador una exhaustiva dedicación individualizada para las pruebas de que constará la oposición.

Para todo ello, durante este periodo, se le entregará al opositor la totalidad del temario, elaborado por el Profesor—Preparador, así como los correspondientes casos prácticos y orientaciones didácticas, para la elaboración de la PROGRAMACIÓN y de las UNIDADES DIDÁCTICAS.

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO**

Preparación presencial completa de las DOS pruebas:

La PRIMERA en sus dos partes: Temario y Casos Prácticos.

Se comienza por el estudio de un TEMA semanal del temario específico, que se entregará conforme a las instrucciones del profesor—preparador, al opositor, realizando este una exposición oral y en la pizarra DURANTE 15 o 20 MINUTOS, de uno de ellos, elegido por el preparador.

Durante la exposición el preparador corrige, aclara y explica cuentas dudas o problemas surjan. Como consecuencia de este método, cada opositor realiza aproximadamente 30 exposiciones orales ante el preparador y sus compañeros.

El opositor deberá prepararse un esquema de cada Tema, que deberá ser expuesto como queda dicho en 15 o 20 minutos; durante la exposición podrá auxiliarse con un guión del mismo.

En consecuencia, a la finalización de la preparación el opositor tendrá que haber elaborado los 49 esquemas y guiones, uno por cada uno de los temas del Temario.

La resolución de casos prácticos se plantea así: el Preparador entregará a los opositores grupos de CASOS PRÁCTICOS relacionados con la materia.

*“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02*



## PROGRAMACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Se prepararán con la documentación y materiales facilitados por el profesor—preparador y con sus explicaciones; se corregirá de forma individualizada, cada una de ellas, primero abordaremos la elaboración de la programación y posteriormente la de las 12 o 15 unidades didácticas, y como se contempla en la fase oral de la oposición el opositor defenderá y expondrá la programación en clase.

Supone esto que el opositor habrá elaborado la totalidad de su Programación y las 12 o 15 unidades didácticas de la misma al finalizar el curso.

## EXÁMENES

Se realizarán 3 exámenes escritos, de forma similar en tiempo y contenidos a los de la oposición, de forma acumulativa, comenzando por los temas que se lleven impartidos, además de los casos prácticos, acumulando para los siguientes exámenes, el resto de los temas, hasta llegar a su totalidad en el último examen, de forma que éste constituya un simulacro de la oposición.

## HORARIOS

La preparación de Servicios a la Comunidad incluye 1 sesión semanal, que se estructura de la siguiente forma:

- exposición de temas
- resolución de ejercicios,
- resolución de casos prácticos de programación
- exposición de unidades didácticas y programación



**GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO**

---

| <b>PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL/ LOS PREPARADOR/ES</b> | <b>PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL CENTRO</b> | <b>PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RECOMENDARÍAN NUESTRO CENTRO</b> |
|---|---|---|
| 100%  | 92%   | 91%   |

**DURACIÓN**

---

**10 Septiembre - 25 Junio**

(Será posible la incorporación en meses posteriores según disponibilidad de plazas)

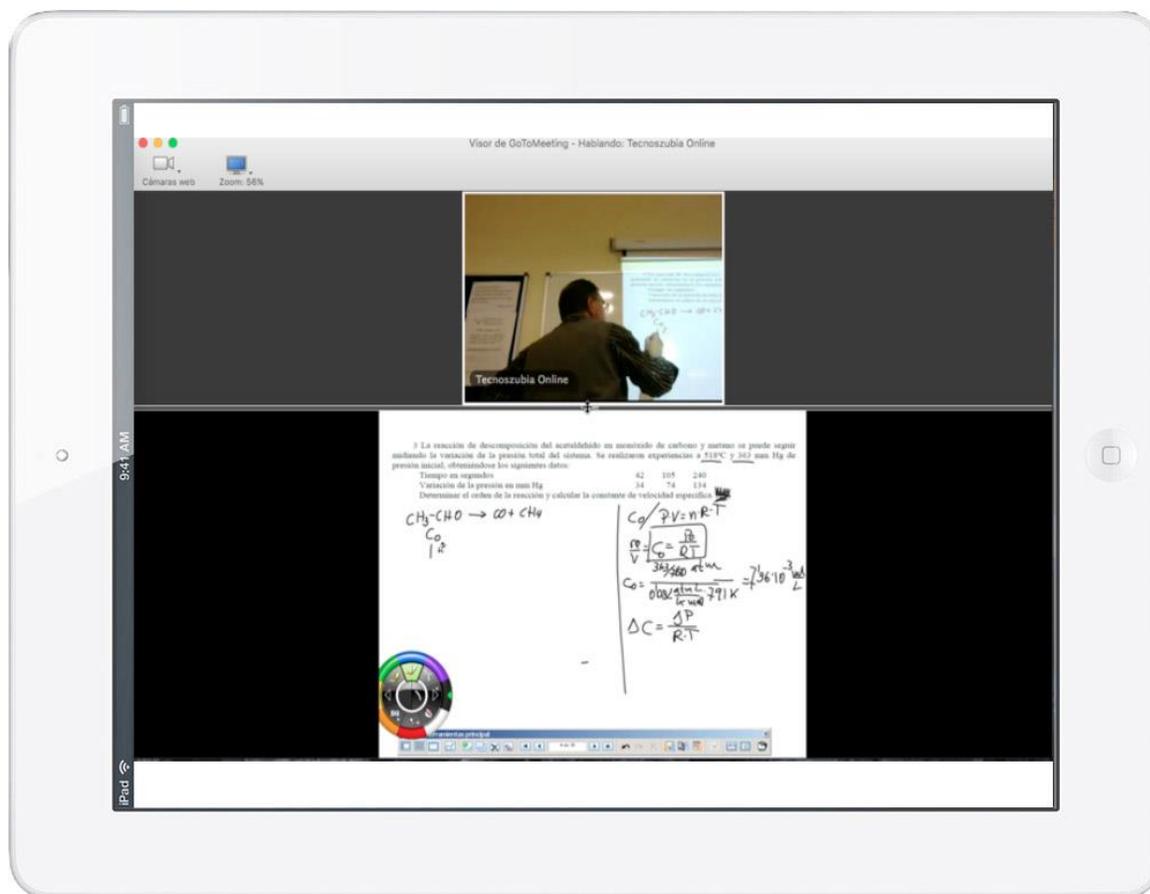


## SISTEMA ONLINE

**Nuestro método Online** está basado en la virtualización del aula a través de un sistema de plataforma de videoconferencia con una arquitectura tecnológica muy avanzada. El alumno accede al aula como lo haría un alumno presencial, pero sin moverse de casa.

Para ello tan solo es necesario acceder a través de un enlace en el navegador web y podrá asistir a la clase en directo, con una calidad de audio y vídeo idóneas gracias a la alta capacidad de nuestra red y pudiendo, además, ver la **pizarra digital** en vivo, para no perder ni un segundo de la clase. El alumno puede participar a través de su propio micrófono, haciendo intervenciones, como las haría cualquier alumno presencial, o bien a través de la sala de chat en vivo, donde el preparador irá contestando de forma periódica durante la clase.

No es necesaria tener una conexión de internet muy rápida para poder acceder a la clase online. Además, **se podrá acceder desde cualquier dispositivo** (ordenador, Tablet, Smartphone, etc.).



## AULATECNOS

**AulaTecnos** es el aula virtual de Tecnozubia. Centro de Estudios Tecnozubia pretende usar de manera intensiva las nuevas tecnologías para que con el apoyo del equipo técnico se convierta en una ventaja con respecto al resto de aspirantes. En todo momento el personal del Centro estará accesible para ayudar a los alumnos que tuvieran más dificultad con el uso de las TIC.

**AulaTecnos** está dirigida a todos los alumnos y tienes dos funciones fundamentales:

1º Dar apoyo a los alumnos presenciales, de manera que puedan contactar con el resto de alumnos/as o tutores en un tiempo mínimo sin necesidad de esperar a la siguiente clase, descargar material, hablar por el chat, resolver dudas o contactar con el Centro para cualquier duda sobre convocatorias, bolsas, normativa.

2º Servir de entorno integral de aprendizaje para los alumnos matriculados on-line. De esta manera no es necesaria la asistencia a clase. El acceso es total pudiéndose incluso colgar las exposiciones orales y ser corregidas, realizar exámenes en tiempo real, utilizar la video conferencia etc.

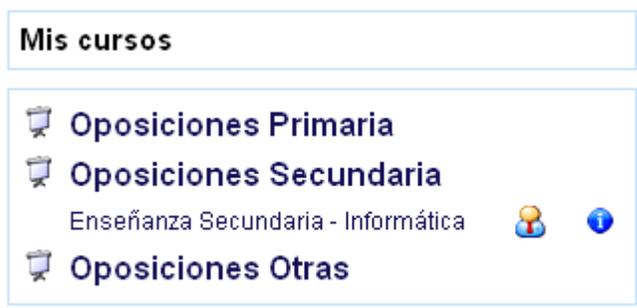
El campus virtual constituye una comunidad virtual en la que pueden interactuar profesores, tutores, consultores, personal de secretaría, apoyo informático etc., acercando toda la experiencia en la preparación de oposiciones a cada alumno rompiendo las barreras del tiempo y del espacio. A continuación, ofrecemos una breve descripción del funcionamiento

Se trata de una plataforma de aprendizaje online (E-Learning) al que el alumnado puede acceder mediante un nombre de usuario y su clave.



Nombre de usuario:   
Contraseña:

Una vez se han ingresado las credenciales de usuario, el alumno tiene a su disposición aquellos cursos en los que se haya matriculado.



**Mis cursos**

-  **Oposiciones Primaria**
-  **Oposiciones Secundaria**  
Enseñanza Secundaria - Informática  
-  **Oposiciones Otras**

*“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02*



DOSSIER INFORMATIVO  
INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Una vez seleccionado un curso, la navegación es muy sencilla, teniendo a un solo clic de ratón todos los recursos, actividades o tareas que haya disponibles en el entorno de formación y de forma ordenada según la secuenciación de contenidos que haya sido estipulada.

The screenshot shows the AULAtecnos web interface. At the top, there is a navigation bar with 'Mensajes' and 'Admin User'. Below this is the main header with the AULAtecnos logo and 'Física y Química'. A search bar is present with the text 'Buscar cursos'. The main content area is divided into several sections: 'Últimas noticias' (Latest news), 'Eventos próximos' (Upcoming events), and a calendar for '31 de August - 6 de September'. The calendar lists various events such as 'RELACIÓN 00 JULIO 2015 RESUELTA', 'PRESENTACIÓN TEMA 50', 'FORMULARIO DE MECÁNICA', 'TEXTO REFUNDIDO LOE-LOMCE', 'RESUMEN DE FÓRMULAS MATEMÁTICAS', 'RELACIÓN 01 CINEMÁTICA RESUELTA', 'PRESENTACIÓN TEMA 01', and 'PRESENTACIÓN TEMA 04'. There is also a 'Ir al calendario...' link at the bottom left of the main content area.

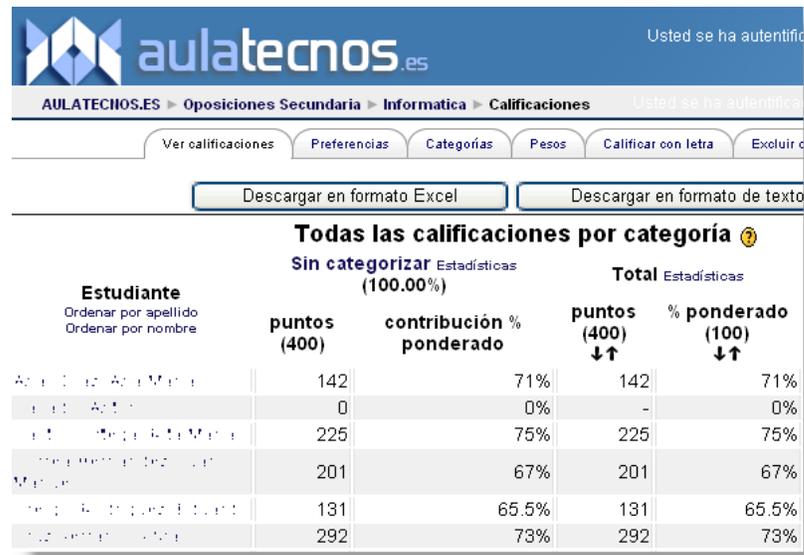
Mediante el calendario, los estudiantes tienen toda la información sobre los eventos concretos que se hayan planificado a lo largo del curso.

The screenshot shows the 'Calendario' (Calendar) interface. On the left, there is a 'Clave de eventos' (Event key) with four options: 'Ocultar eventos globales', 'Ocultar eventos de curso', 'Ocultar eventos de grupo', and 'Ocultar eventos del usuario'. Below this is a 'Vista del Mes' (Monthly view) showing three months: MAY 2016, JUNE 2016, and JULY 2016. The calendar shows dates with colored markers indicating events. On the right, there is a list of 'Próximos eventos para:' (Upcoming events for:). The events listed are: 'Examen Temario Completo' (Today, 09:00), 'EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA' (Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES) on Friday, 10 June, 16:00 » 17:00, 'EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA' (Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES) on Friday, 17 June, 16:00 » 18:00, and 'EXPOSICIONES PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA' (Hostelería y Turismo, EXPOSICIONES) on Friday, 24 June, 16:00 » 19:00. The names 'MIRIAM' and 'MARISA' are listed below the last event.



**“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02**

**AulaTecnos** ofrece un completo sistema de calificaciones, de forma que el alumno tiene siempre a su alcance su seguimiento personal, así como el cumplimiento de los objetivos marcados por el tutor.



The screenshot shows the 'AulaTecnos.es' interface. The breadcrumb trail is 'AULATECNOS.ES > Oposiciones Secundaria > Informática > Calificaciones'. There are navigation buttons for 'Ver calificaciones', 'Preferencias', 'Categorías', 'Pesos', 'Calificar con letra', and 'Excluir'. Below these are buttons to 'Descargar en formato Excel' and 'Descargar en formato de texto'. The main heading is 'Todas las calificaciones por categoría'. The table below shows statistics for 'Sin categorizar' (100.00%) and 'Total'.

| Estudiante<br><small>Ordenar por apellido<br/>Ordenar por nombre</small> | Sin categorizar Estadísticas<br>(100.00%) |                             | Total Estadísticas    |                            |
|--|---|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
|  | puntos<br>(400)                           | contribución %<br>ponderado | puntos<br>(400)<br>↓↑ | % ponderado<br>(100)<br>↓↑ |
| Ala, David Ala, María  | 142                                       | 71%                         | 142                   | 71%                        |
| Ala, David   | 0   | 0%                          | -                     | 0%                         |
| Ala, David Ala, María  | 225                                       | 75%                         | 225                   | 75%                        |
| Ala, María del   | 201                                       | 67%                         | 201                   | 67%                        |
| Ala, María del   | 131                                       | 65.5%                       | 131                   | 65.5%                      |
| Ala, María del   | 292                                       | 73%                         | 292                   | 73%                        |



## MODALIDADES Y PRECIOS EN LA PREPARACIÓN DE OPOSICIONES

### MODALIDADES

En Tecnoszubia no queremos que tengas la obligación de adaptarte a nosotros, queremos adaptarnos a ti y a tu vida. Para ello contamos con tres tipos de preparación:

#### ■ Semipresencial:

- 6 horas de clase semanales que se irán alternando de forma semipresencial, es decir, una clase presencial y una online.
- Acceso al campus AulaTecnos (mensajería, tutorías virtuales, chat, foros, descarga de material, etc.).

#### ■ On-line

La preparación on-line se lleva a cabo a través de la plataforma educativa **AulaTecnos**. En la plataforma queda detallada la temporización de contenidos. Al principio de cada bloque se encuentra disponible una guía didáctica, guía de estudio y un manual del alumno.

La plataforma virtual no es más que una potente herramienta de comunicación, el verdadero valor lo proporciona la alta cualificación de los preparadores y la calidad de los materiales. El ritmo que se sigue es semejante al presencial y las asignaturas son dirigidas por los mismos docentes.

Al final de cada bloque se propone un examen que debe ser realizado en un tiempo determinado. Las actividades de interacción son los debates en los foros y charlas síncronas en las salas de chat con los preparadores.

Además, se asigna un tutor a cada alumno que le ayudará en los posibles problemas técnicos que pudiera tener y le guiará y asesorará sobre la matriculación, convocatorias y normativa de manera que el alumno se sienta respaldado en todo momento.



**PRECIOS**

Si te matriculas antes del 30 de junio, las tarifas de las mensualidades son las siguientes:

|                    | Nuevos alumnos | Antiguos alumnos* |
|--------------------|----------------|-------------------|
| Precio mensualidad | 160€           | 130€              |

Si te matriculas después del 30 de junio, el precio de la mensualidad varía en función del mes de incorporación, según la siguiente tabla:

| Si comienzas en: | Nuevos alumnos | Antiguos alumnos* |
|------------------|----------------|-------------------|
| Julio-Septiembre | 170€           | 140€              |
| Noviembre        | 180€           | 150€              |
| Diciembre        | 190€           | 160€              |
| Enero            | 200€           | 170€              |
| Marzo            | 230€           | 200€              |
| Abril            | 270€           | 240€              |

\* Tienen consideración de antiguos alumnos aquellos que hayan estado al menos 6 meses completos durante un curso.

**GRUPOS**

- Viernes de 16 h. a 22 h.
- On-Line.

*NOTICIAS, NOVEDADES, BOLSAS DE EMPLEO, LEGISLACIÓN, CURSOS,  
PUBLICACIONES, CAMPUS ON-LINE...*

*ENCUÉNTRALO TODO EN*

*WWW.TECNOSZUBIA.ES*

(Los horarios de los grupos están sujetos al número de alumnos y, por tanto, podrían cambiar antes del inicio del curso).

**“ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO  
DE PROFESIONALIDAD” REV. 21/02**

