TEMARIO ESPECÍFICO

AULATECNOS (Aula virtual)

TecnosZubia Oposiciones

PREPARACIÓN INTEGRAL

EDUCACIÓN FÍSICA

CONCURSO – OPOSICIÓN, PÁG. 2

PLAN DE ESTUDIOS, PÁG. 11

AULATECNOS, PÁG. 17

MODALIDADES Y PRECIOS, PÁG. 20

"ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD"

OPOSICIONES:
EDUCACIÓN FÍSICA

Este curso capacita al alumno para afrontar con totales garantías el acceso a la función pública en la especialidad de Profesor de Educación Física.

Miles de opositores en todo el territorio nacional han obtenido plaza con nuestro Centro a lo largo de los años.

Los requisitos para acceder al concurso oposición son: **Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto.**

La formación correspondiente al Máster de Especialización Didáctica, (antiguo CAP)

La siguiente tabla muestra las plazas ofertadas en la última convocatoria:

Andalucía		
2002	➔	50
2004	➔	150
2006	➔	130
2008	➔	400
2010	➔	105
2012	➔	55
2016	➔	30
2018	➔	200
2021	➔	249

A continuación, una tabla con los sueldos previstos en el año 2022 para el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria:

PROFESORES (1ER AÑO)	**Sueldo Base**	1.238,68
	Complemento destino	651,06
	Componente básico	630,21
	TOTAL	2519,95€

CONCURSO - OPOSICIÓN

El marco legislativo de ingreso a los cuerpos docentes durante los años 2022,2023 y 2024, está regulado tanto por el Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero (BOE nº 53 de 2 de marzo) para las plazas correspondientes a las tasas de reposición y de nueva creación, como por el Real Decreto 270/2022, de 12 de abril, por el que se modifica el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley, aprobado por Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, para las plazas de estabilización.

De acuerdo con el RD 276/2007, las pruebas de acceso, para las plazas de reposición y nueva creación, se llevarán a cabo de acuerdo con lo recogido en el Artículo 21 del mismo, y por consiguiente consistirán en:

FASE DE OPOSICIÓN: **VALORACIÓN 2/3**

1º PRUEBA. Prueba, que tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad docente a la que se opta, y que constará de dos partes que serán valoradas conjuntamente:

- Parte A: En todas las especialidades, las Administraciones educativas convocantes incluirán una prueba práctica que permita comprobar que los candidatos poseen la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad a la que opte.
- Parte B: Esta parte consistirá en el desarrollo por escrito de un tema elegido por el aspirante de entre 4 temas, extraídos al azar por el tribunal.

Para su superación, los aspirantes deberán alcanzar una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos siendo ésta el resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes. A estos efectos la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25 por 100 de la puntuación asignada a las mismas.

2º PRUEBA. Esta prueba, tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica del aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, y que consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la preparación y exposición oral de una unidad didáctica:

Presentación de una programación didáctica.
-Parte A: Defensa de la Programación Didáctica presentada (30% de valoración)
-Parte B: Preparación y exposición de una unidad didáctica, extraída al azar de dicha Programación Didáctica. (70% de valoración)

La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una unidad didáctica podrá estar relacionada con la programación presentada por el aspirante o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. En el primer caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de entre tres extraídas al azar por él mismo, de su propia programación. En el segundo caso, el aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por él mismo, del temario oficial de la especialidad.

En el momento de la redacción de este dossier informativo, está en vigor está vigente la normativa reguladora mencionada anteriormente; sin embargo, ante posibles modificaciones legislativas que pudieran producirse con posterioridad al citado Real Decreto, los profesores de Centro de Estudios Tecnoszubia se comprometen a la preparación y puesta en práctica tanto de hipotéticos formatos de acceso a la Función Pública Docente, cuanto a la elaboración de cambios que pudieran afectar al citado temario.

Sería el Profesor/a-Preparador/a de cada especialidad quien se encargará de emplear los procedimientos didácticos, pedagógicos y científicos para un correcto y eficaz planteamiento de las pruebas de la especialidad correspondiente.

FASE DE CONCURSO: VALORACIÓN 1/3

Desarrollo de la fase de concurso.

En la fase de concurso se valorarán, en la forma que establezcan las convocatorias, los méritos de los aspirantes; entre otros figurarán la formación académica y la experiencia docente previa.

Los aspirantes no podrán alcanzar más de 10 puntos por la valoración de sus méritos:

EXPERIENCIA DOCENTE PREVIA	MÁX 5 puntos y 5 años
FORMACIÓN ACADÉMICA	MÁX 5 puntos
OTROS MÉRITOS	MÁX 2 puntos

La calificación de la fase de concurso se aplicará únicamente a los aspirantes que hayan superado la fase de oposición.

TEMARIO EDUCACIÓN FÍSICA

Según la Orden Ministerial ECD/191/2012, de 6 de febrero de 2012, el temario vigente es el que se recoge en el anexo I de la Orden de 9 de septiembre de 1993; en el supuesto de que el temario vigente sufriera modificaciones sustanciales como consecuencia de los avatares legislativos que se vienen sucediendo, se aseguraría, no obstante, por parte del profesorado la mejor preparación posible para el correcto desarrollo de la fase de oposición o del sistema que se arbitrara para adquirir la condición de funcionario docente. Las modificaciones necesarias se llevarían a cabo teniendo en cuenta, obviamente, el margen de tiempo que transcurra desde la publicación del temario hasta la fecha del desarrollo de las pruebas de la fase de oposición, con objeto de confeccionar un nuevo temario con el mayor rigor científico.

1. Epistemología de la Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones y de su objeto de estudio.

2. La Educación Física en el sistema educativo. Historia y evolución de las funciones de la Educación Física. Evolución del modelo curricular de la Educación Física escolar.

3. Las taxonomías de objetivos y su valor didáctico. Taxonomías del ámbito motor: aplicaciones prácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física.

4. Los contenidos de la Educación Física: evolución y corrientes que han originado. Valor y tratamiento educativo que han recibido las corrientes más extendidas.

5. La coeducación e igualdad de los sexos en el contexto escolar. Estereotipos y actitudes sexistas en Educación Física: tratamiento educativo a través de los objetivos, contenidos, metodología y actividades de enseñanza de la Educación Física.

6. Adaptaciones curriculares y Educación Física. La atención y tratamiento de las necesidades educativas especiales en los elementos de acceso al currículo y en los elementos básicos del mismo (objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología).

7. Desarrollo motor: el crecimiento y la evolución de aspectos cuantitativos y cualitativos más relevantes para el movimiento humano en la edad escolar.

8. Medición y evaluación del desarrollo motor. Tendencias en los aspectos a evaluar. Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor.

9. Estructura del ejercicio físico. Forma y técnica. Análisis de los elementos mecánicos, kinesiológicos y funcionales. Repercusiones en la Educación Física escolar.

10. Los sistemas naturales en Educación Física. Evolución y aspectos técnicos. Aplicaciones actuales.

"ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD"

TecnosZubia Oposiciones

11. Los sistemas analíticos en Educación Física. Evolución y aspectos técnicos. Aplicaciones actuales.
12. Los sistemas rítmicos en Educación Física. Evolución y aspectos técnicos. Aplicaciones actuales.

13. La condición física: concepción y evolución de las corrientes. Sistemas de desarrollo de la condición física: clasificación, características y consideraciones para su aplicación en el marco escolar de la Educación Secundaria.

14. Principios básicos para el adecuado desarrollo de la condición física (continuidad, progresión, individualización, etc.).

15. El calentamiento: fundamentos y tipos. Funciones: calentamiento y rendimiento, calentamiento y prevención de lesiones, calentamiento y aprendizaje. Criterios para la elaboración de tareas de calentamiento general y específico.

16. Capacidades físicas básicas. Concepto, clasificaciones y evolución de las mismas. Evolución en el desarrollo motor de los alumnos y las alumnas de Educación Secundaria.

17. Factores que intervienen en el trabajo de desarrollo de la condición física: intensidad y volumen; recuperación, duración y repeticiones.

18. La adaptación del organismo al esfuerzo en la actividad física. El síndrome general de adaptación. Repercusiones para el desarrollo de la condición física.

19. Procesos energéticos y actividad física: sistemas aeróbico y anaeróbico.

20. La resistencia como capacidad física básica. Consideraciones teóricas. Tipos de resistencia. Tratamiento y criterios para el diseño de tareas para su desarrollo en el marco escolar

21. El sistema cardio-respiratorio. Estructura y funciones. Características particulares del periodo evolutivo correspondiente a la etapa. Consideraciones a tener presentes en la clase de Educación Física

22. La fuerza como capacidad física básica. Consideraciones teóricas. Tipos de fuerza. Tratamiento y criterios para el diseño de tareas para su desarrollo en el marco escolar.

23. El sistema muscular. Estructura y funciones. Características particulares del periodo evolutivo correspondiente a la etapa. Consideraciones a tener presentes en la clase de Educación Física.

TecnosZubia Oposiciones

24. La velocidad como capacidad física básica. Consideraciones teóricas. Tipos de velocidad. Tratamiento y criterios para el diseño de tareas para su desarrollo en el marco escolar.

25. El sistema nervioso. Organización del sistema nervioso. Niveles de funciones. Características particulares del periodo evolutivo correspondiente a la etapa. Consideraciones a tener presentes en la clase de Educación Física.

26. La flexibilidad como capacidad física básica. Consideraciones teóricas. Tipos de flexibilidad. Tratamiento y criterios para el diseño de tareas para su desarrollo en el marco escolar.

27. El sistema óseo-articular. Estructura y funciones. Características particulares del periodo evolutivo correspondiente a la etapa. Consideraciones a tener presentes en la clase de Educación Física.

28. La agilidad como capacidad resultante. Tratamiento y criterios para el diseño de tareas para su desarrollo en el marco escolar. Aspectos fisiológicos implicados.

29. Las cualidades motrices: concepto y clasificación. La coordinación y el equilibrio como aspectos cualitativos del movimiento. Métodos y sistemas para su desarrollo. Evolución en el desarrollo motor de los alumnos y las alumnas de Educación Secundaria.

30. Las habilidades básicas. Concepto, clasificación y análisis. Evolución en el desarrollo motor de los alumnos y las alumnas de Educación Secundaria. Función en el currículo de Educación Física para la Educación Secundaria.

31. La respiración como contenido en la Educación Secundaria. Bases psicofisiológicas. Mecánica de la respiración y fases o tipos de la misma. Influencia de los ritmos respiratorios en la actividad física. Diseño de actividades y ubicación de las mismas para su tratamiento en el contexto escolar.

32. La relajación como contenido específico en la Educación Secundaria. Análisis de técnicas: aspectos psicofisiológicos implicados, valor educativo de las mismas y directrices para su tratamiento en el marco escolar.

33. El deporte como fenómeno social y cultural. Concepto y tratamiento pedagógico: características para convertirse en hecho educativo.

34. El aprendizaje deportivo en el marco escolar. Características. Modelos de enseñanza: fases en su enseñanza y aprendizaje.

35. Los deportes individuales. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. Ejemplificaciones sobre algunos deportes.

TecnosZubia Oposiciones

36. Los deportes individuales como contenido de enseñanza en el currículum del área. Intenciones educativas y de aprendizaje, posibles adaptaciones y orientaciones para su tratamiento didáctico.

37. Los deportes de adversario. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. Ejemplificaciones sobre algunos deportes.
38. Los deportes de adversario como contenido de enseñanza en el currículum del área. Intenciones educativas y de aprendizaje, posibles adaptaciones y orientaciones para su tratamiento didáctico
39. Los deportes colectivos. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. Ejemplificaciones sobre algunos deportes

40. Los deportes colectivos como contenido de enseñanza en el currículum del área. Intenciones educativas y de aprendizaje, posibles adaptaciones y orientaciones para su tratamiento didáctico.

41. Recreación y tiempo libre: concepto y evolución. Los juegos deportivo-recreativos: aspectos educativos de los mismos y su contribución al currículo de la Educación Física.

42. Los juegos y deportes tradicionales y populares: conceptos y clasificaciones. Valor cultural y educativo de los mismos.

43. El juego: teorías y características del mismo. El juego como actividad física organizada. Estrategias del juego. El juego como contenido de la Educación Física y como recurso didáctico. Los juegos modificados.

44. El cuerpo y el movimiento como elementos de expresión y comunicación. Elementos fundamentales de la expresión: el uso técnico y significado de la intensidad, tiempo y espacio de los movimientos. Rasgos característicos de las manifestaciones expresivas corporales y su valor educativo.

45. La danza como manifestación expresiva y de comunicación. Evolución de la danza. Danza tradicional. Danza moderna. Posibles adaptaciones al contexto escolar.

46. La dramatización: el lenguaje del gesto y la postura. Técnicas básicas. Posibles adaptaciones al contexto escolar.

47. Actividades en el medio natural. Tipos, clasificaciones y recursos. Organización de actividades físicas en la naturaleza.

48. La orientación en el medio natural. Conceptos y recursos para la orientación. Orientación y actividad física: juegos y actividades de orientación.

49. Nutrición y actividad física. Metabolismo basal y calorías. Tipos de actividad física y gasto energético. La dieta equilibrada: aspectos cuantitativos y cualitativos de la dieta.

50. Aspectos preventivos en la práctica de actividad física y actuación en accidentes deportivos. Lesiones más frecuentes relacionadas con el sistema locomotor: primeros auxilios.

51. La postura corporal y sus patologías: implicaciones en el desarrollo del adolescente. Prevención y tratamiento en el marco escolar.

52. Salud y actividad física. Efectos positivos y contraindicaciones de la actividad física en la salud y calidad de vida.

53. El aprendizaje motor: evolución histórica y fundamentación teórica de las actuales concepciones. Modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor.

54. El aprendizaje motor: fases de la adquisición motriz y factores que influyen en el aprendizaje motor. La trasferencia y el aprendizaje motor.

55. El modelo de procesamiento de la información: la percepción, decisión, ejecución y control del movimiento. Repercusiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

56. Control del movimiento y retroalimentación: el conocimiento de los resultados. Tipos y características del conocimiento de los resultados. Valor del conocimiento de los resultados en el aprendizaje motor.

57. Habilidad y tareas motrices: conceptos, clasificaciones y análisis de los aspectos fundamentales para su enseñanza y aprendizaje.

58. Métodos y estrategias de enseñanza en Educación Física. Tendencias y clasificaciones. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y de las alumnas.

59. La enseñanza y aprendizaje basados en la recepción: la reproducción de modelos. Papel del profesor y del alumno en este enfoque de la enseñanza y el aprendizaje.

60. La enseñanza y aprendizaje basados en el descubrimiento. La resolución de problemas y el descubrimiento guiado. Papel del profesor y del alumno en este enfoque de la enseñanza y el aprendizaje.

61. Las instalaciones para la Educación Física y su equipamiento. Conceptos básicos. Organización y normas para su uso. La autoconstrucción de materiales útiles para la actividad física.

TecnosZubia Oposiciones

62. La investigación en Educación Física. Paradigmas cuantitativos y cualitativos de investigación. La investigación-acción en la Educación Física.

63. La evaluación de las capacidades físicas. Técnicas, instrumentos y registro de los datos. Las pruebas de capacidad física: usos y valor formativo.

64. La evaluación de las cualidades motrices (capacidades coordinativas). Técnicas, instrumentos y registro de los datos. Las pruebas de capacidad motriz: usos y valor formativo.
65. El municipio y la práctica de actividades físicas. Recursos materiales y humanos. Implicaciones en el currículo de la Educación Física escolar.

DIRIGE

D. ELIEZER DE HEREDIA MARTÍN

Experiencia Docente

- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2001-2006)
- Profesor de Enseñanza Secundaria desde el curso 2008/2009
- Nº1 en la fase de oposición del tribunal de granada y Nº2 de Andalucía. Nota: 9,71
- **Preparador de Oposiciones especializado en didáctica desde el 2015.**

Cargos Directivos

- Jefe de Estudios IES Antigua Sexi (Almuñécar-Granada), desde el curso 2010/2011, hasta el curso 2019/2020.

Otros méritos

- Formación del profesorado Novel. 30h. (7 de febrero de 2009)
- Ideas, materiales y recursos para trabajar la convivencia. 20h. (3 de marzo 2009)
- Dinámicas, estrategias y recursos para la acción tutorial. 15h. (16 de noviembre 2009)
- Educar en y para el conflicto. 25h. (22 de abril de 2010)
- Trabajo Colaborativo en el aula con recursos TIC. 30h. (13 de diciembre de 2011)
- Actualización en el ejercicio de la función directiva. 30h. (29 de mayo de 2012)
- Formación MOODLE. 30h. (29 de noviembre de 2018)
- Integración de las competencias clave en Educación Secundaria. 30h. (29 de marzo de 2019)
- Recursos y aplicaciones de la plataforma Séneca e ISéneca para la práctica docente. 15h. (25 de noviembre de 2011)

D. FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ DÍAZ

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

EXPERIENCIA LABORAL

- Funcionario de carrera desde el año 2002
- Profesor Bilingüe desde el 2008
- IES Aurantia, BENAHADUX (ALMERÍA)
- IES Generalife, GRANADA (GRANADA)
- **Preparador de Oposiciones desde el año 2005**
- **Miembro de Tribunal de Oposiciones, año 2004 (Almería)**

CURSOS Y CONGRESOS

- Título C1 inglés
- Jornadas sobre convivencia escolar
- Ponente en el Congreso Nacional de Motricidad y Necesidades Especiales
- Grupo de trabajo: "Cómo trabajar la E.F. en primaria" (C.E.P. Axarquía)
- Jornadas "Medios y recursos didácticos en la E.F."
- Grupo de trabajo: "Acción tutorial en Educación Secundaria"
- Ponente en curso "Expresión Corporal" (C.E.P. Almería)
- Curso de Coeducación
- Mención honorífica premios Irene: "La paz empieza en casa" (Ministerio de Educación)
- Coordinador grupo de trabajo: "Comediantes 2.0"
- Ponente en grupos de trabajo: "Abriendo puertas" y "Ante el espejo" (I.E.S. Aurantia)
- Grupo de trabajo: "Atendiendo a la diversidad en E.S.O."
- Coordinador del programa "El deporte en la escuela"
- Curso "Las actividades en el medio natural como contenido en la materia de E.F"
- Proyecto de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación
- Grupo de trabajo: "El teatro como recurso didáctico"
- Curso "Formación en TIC"
- Ponente en "Encuentro de formación para el plurilingüismo"

TecnosZubia Oposiciones

PLAN DE TRABAJO

Poniendo un símil deportivo, la preparación de las oposiciones es similar al entrenamiento deportivo.

Por un lado, requiere del esfuerzo del deportista. De igual forma, que tras un gran deportista hay horas de esfuerzo y sacrificio, nuestro sistema parte de una dedicación importante del opositor más allá de la mera asistencia.

Por otro, el éxito deportivo requiere también de una adecuada planificación que coordine el desarrollo de todos los aspectos determinantes del rendimiento deportivo. El rendimiento en una oposición requiere de numerosas competencias en el opositor, algunas explícitas en la propia convocatoria, como el conocimiento científico o didáctico de la materia, y, otras, implícitas u ocultas, como pueda ser la oratoria, cuya importancia conocemos por nuestra experiencia como miembros de Tribunal y preparadores.

Nuestro plan de trabajo, siguiendo con el ejemplo, es una preparación específica. Así, por ejemplo, en el aprendizaje de un tema determinado, nos interesa que el opositor aprenda y domine aquellos conocimientos que va a poder desarrollar de forma escrita en el tiempo establecido para la prueba, y aquellos conocimientos vinculados a la praxis educativa para la resolución de supuestos prácticos.

En las sesiones, sistemáticamente, se entregan y presentan nuevos temas, así como se facilitan supuestos prácticos relacionados con los mismos. En ese mismo día, se resuelven las dudas que el opositor pueda tener sobre temas anteriores, y se plantean las soluciones a los supuestos de la sesión anterior. Con este plan, el opositor adquiere un bagaje de conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos, legislativos y curriculares tanto desde la teoría a la práctica, como desde la praxis a la teoría.

Sin embargo, la segunda prueba, tanto la programación didáctica como las unidades didácticas, son abordadas de manera progresiva, evolutiva. De tal suerte que, el opositor va puliendo y mejorando las mismas a menudo que va adquiriendo los conocimientos señalados anteriormente.

En relación a las competencias comunicativas, escritas u orales, existe un planteamiento sistemático que proporciona un desarrollo progresivo de las mismas. Podríamos hablar de un taller 'encubierto' de escritura y oratoria. Por ejemplo, para la expresión oral, se plantean además de las defensas orales de las programaciones y unidades didácticas – ejercicio específico – la exposición oral de los propios temas, debates abiertos, discusión, etc. que conceden, además del conocimiento sobre las características de una buena exposición oral, suficiente experiencia para asimilar éstas de forma práctica en sus ejercicios específicos.

PLANIFICACIÓN ANUAL CURSO 22/23

	DIA	TEMAS	DIA	TEMAS	DIA	TEMAS	DIA	TEMAS	DIA	TEMAS
SEP	**1**	58	**8**	59-60	**15**	47-48	**22**	3-4	**29**	5-6
OCT	**6**	16-20	**13**	22-24	**20**	26-28	**27**	29 - **SIMULACRO SUPUESTOS**		
NOV	**3**	63-64	**10**	19	**17**	21-23	**24**	25-27		
DIC	**1**	34	**8***	35-36	**15**	37-38	**22**	**EXAMEN**	**29**	39-40
ENE	**5***	31-32	**12**	49-50	**19**	51-52	**26**	**SIMULACRO SUPESTOS**		
FEB	**2**	10	**9**	11-12	**16**	44	**23**	45-46		
MAR	**2**	41-42	**9**	43	**16**	61-65	**23**	**EXAMEN**	**30**	30-57
ABR	**6***	13-14	**13**	15	**20**	17	**27**	18	**SIM.**	**SUPUES**
MAY	**4**	33-62	**11**	7-8	**18**	9	**25**	55-56		
JUN	**1**	**EXAMEN**	**8**	53-54	**15**	1-2	**22**	**ENTREGA FINAL**	**29**	**CORREGIR FINAL**

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS: DIDÁCTICA (ED.FÍSICA 22-23)	
NOTA: La clase de diáctica son 6h (cada 3 semanas). Se abordará más de 1 contenidos por sesión	
ORDEN	**CONTENIDO**
ASPECTOS GENERALES PREPARACIÓN	
1	INTRODUCCIÓN: Presentación, plataformas tecnoszubia, secuenciación contenidos, plan de sesión.
2	PROCEDIMIENTO SELECTIVO: R.D reglamento de ingreso. Oposiciones 2021. Plantillas corrección tribunales
3	TIEMPO DEDICADO Y PRODUCTIVIDAD
ASPECTOS GENERALES DIDÁCTICA	
4	¿QUÉ PROGRAMAR?: Niveles y normativa aplicable para el curso 2022/2023.
5	SISTEMA EDUCATIVO / ORGANIGRAMA DE UN CENTRO EDUCATIVO
6	NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR. Normativa, Proy. Educativo, Programaciones didácticas
7	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: Forma y contenido.
8	UNIDAD DIDÁCTICA: Forma y contenido.
UNIDAD DIDÁCTICA Cada parte de desarrollo de la UD (1,2,3,4,5), se acomparán con documentos de apoyo y ejemplos	
9	ORGANIZACIÓN DE LAS UDs: Tipos, reparto de contenidos y criterios de evaluación. Nº de ses. x UD.
UD1: DATOS PREVIOS	
10	1:.1. Temporalización, Importancia de la UD…

"ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD"

TecnosZubia Oposiciones

UD2; TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
11	2.1.: INTRODUCCIÓN: Estructura UD, Plan sesión, Materiales y recursos
12	2.2.: DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES: Sesión inicial, sesiones centrales, sesión final
13	ORIENTACIONES EXPOSICIÓN (C.verbal, C. no verbal, pizarra…), EJEMPLOS Y TRABAJO EN CLASE
14	REPASO Y EXPOSICIONES
UD3: CONCRECIÓN CURRICULAR	
15	3: 1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS O DE UNDIAD DIDÁCTICA
16	3.2. COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS
17	3.3: CONTENIDOS / SABERES BÁSICOS
18	3.4: METODOLOGÍA / SITUACIONES DE APRENDIZAJE (actividades competenciales, At. Div -DUA-)
19	3,5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UD4: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
20	4.1: EVALUACIÓN DEL ALUMNADO (nota / competencias) Y DEL PROCESO.
UD5: ASPECTOS FINALES	
21	5.1. Conclusión, Biblliografía
22	EJEMPLOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS
23	EJEMPLOS DE EXPOSICIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TRABAJO EN CLASE
24	REPASO Y EXPOSICIONES
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Cada parte de desarrollo de la PD (1…..10) se acomparán con documentos de apoyo y ejemplos	
25	Portada, índice, preámbulo.
PD1. DATOS PREVIOS	
26	1: INTRODUCCIÓN (marco normativo de referencia, importancia de la materia, línea de actuación..)
27	2: CONTEXTO (entorno, centro, alumnado)
PD2. ELEMENTOS CURRICULARES	
28	2.1: OBJETIVOS (objetivos de desarrollo sostenible -ODS-, obj. etapa, materia, programación)
29	2.2.: COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (contribución a las competencias)
30	2.3: CONTENIDOS / SABERES BÁSICOS: Bloques, secuenciación, elem. transversales, globalidad)
31	EJEMPLO DE EXPOSICIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y TRABAJO EN CLASE
32	REPASO Y EXPOSICIONES
33	2.4: METOD. / SIT. APREND. (principios, At.Div (PRA-DUA), actividades, espacios y recursos)
34	2.5: EVALUACIÓN DEL ALUMANDO -características, nota y valoración de las competencias- Y PROCESO.
35	Mapa de relaciones curriculares
PD3: "DESARROLLO" UNIDADES DIDÁCTICAS	
36	3.1: INTRODUCCIÓN: Estructura UD, Plan de sesión.
37	3.2: "DESARROLLO" DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS
PD4: ASPECTOS FINALES	
38	4.1: Conclusión, Bibliografía
PD 5: ANEXOS.	

39	5.1. Forma y contenido). Ejemplos de Anexos
40	EJEMPLO DE EXPOSICIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y TRABAJO EN CLASE
41	REPASO Y EXPOSICIONES
EXPOSICIONES	
42	EXPOSICIONES…
43	…
44	…

PLAN DE SESIÓN

NOTA: Esta es una distribución del tiempo de clase general. No todas las sesiones se ajustan a estos contenidos y distribución.

16:00-17:30: 1ª PARTE: Dudas tema y resolución supuestos anteriores

- Resolución dudas TEMA anterior.
- Propuesta de actividades vinculadas al tema.
- Exposición-presentación de la resolución del SUPUESTO desarrollado por el alumnado. Feedbak in situ del profesor-compañeros/as.
- En su caso, exposición-presentación de un supuesto desarrollado profesorado.

17:30-17:45: DESCANSO

TecnosZubia Oposiciones

17:45-19:15: 2ª PARTE: Tema y supuesto nuevo

- Entrega y breve explicación TEMA nuevo.
- En su caso, entrega material adicional-complementario (teórico).
- Explicación y entrega relación de SUPUESTOS nuevos.
- En su caso, entrega y explicación del material complementario supuestos (práctico)

19:15-19:45: DESCANSO

19:45-21:30: 3ª PARTE: Documentos PD y UD o Exposiciones (si tocan)

- Entrega, análisis y explicación documentación PD-UD
- O Exposiciones didáctica. Puesta en común y feedback

21:30-22:00: 4ª PARTE: Tutoría individualizada didáctica

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ÚLTIMAS CONVOCATORIAS

CONVOCATORIA 2021	65 % aprobados 1ª prueba	100 % aprobados 2ª prueba	28 plazas conseguidas

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

	PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL/ LOS PREPARADOR/ES	PORCENTAJE DE PLENA SATISFACCIÓN CON EL CENTRO	PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RECOMENDARÍAN NUESTRO CENTRO
EDUCACIÓN FÍSICA	96%	92%	91%

DURACIÓN

1 Septiembre -26 Junio

(Será posible la incorporación en meses posteriores según disponibilidad de plazas)

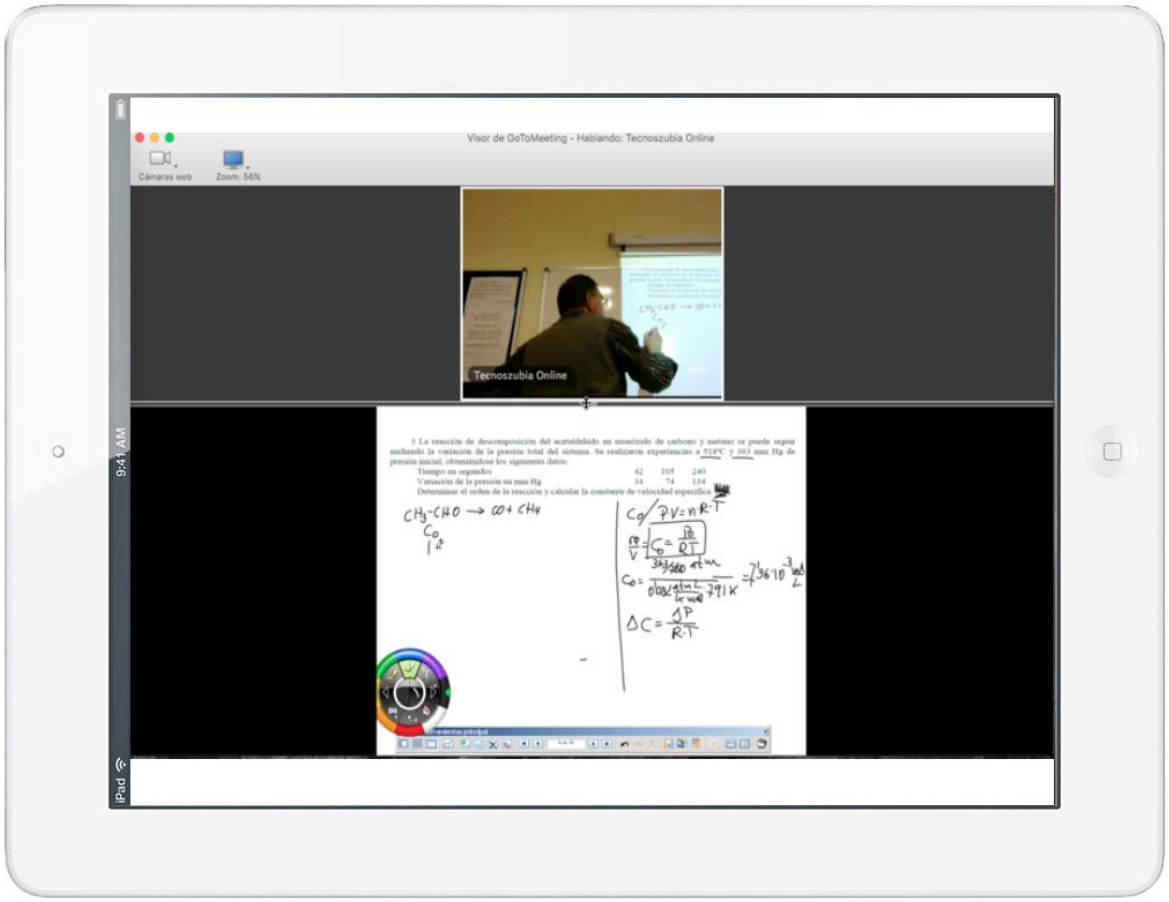
TecnosZubia Oposiciones

SISTEMA ONLINE

Nuestro método Online está basado en la virtualización del aula a través de un sistema de plataforma de videoconferencia con una arquitectura tecnológica muy avanzada. El alumno accede al aula como lo haría un alumno presencial, pero sin moverse de casa.

Para ello tan solo es necesario acceder a través de un enlace en el navegador web y podrá asistir a la clase en directo, con una calidad de audio y vídeo idóneas gracias a la alta capacidad de nuestra red y pudiendo, además, ver la **pizarra digital** en vivo, para no perder ni un segundo de la clase. El alumno puede participar a través de su propio micrófono, haciendo intervenciones, como las haría cualquier alumno presencial, o bien a través de la sala de chat en vivo, donde el preparador irá contestando de forma periódica durante la clase.

No es necesaria tener una conexión de internet muy rápida para poder acceder a la clase online. Además, **se podrá acceder desde cualquier dispositivo** (ordenador, Tablet, Smartphone, etc.).



AULATECNOS

AulaTecnos es el aula virtual de Tecnoszubia. Centro de Estudios Tecnoszubia pretende usar de manera intensiva las nuevas tecnologías para que con el apoyo del equipo técnico se convierta en una ventaja con respecto al resto de aspirantes. En todo momento el personal del Centro estará accesible para ayudar a los alumnos que tuvieran más dificultad con el uso de las TIC.

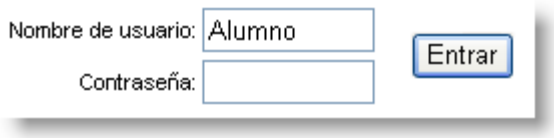
AulaTecnos está dirigida a todos los alumnos/as y tiene dos funciones fundamentales:

1º Dar apoyo a los alumnos presenciales, de manera que puedan contactar con el resto de alumnos/as o tutores en un tiempo mínimo sin necesidad de esperar a la siguiente clase, descargar material, hablar por el chat, resolver dudas o contactar con el Centro para cualquier duda sobre convocatorias, bolsas, normativa.

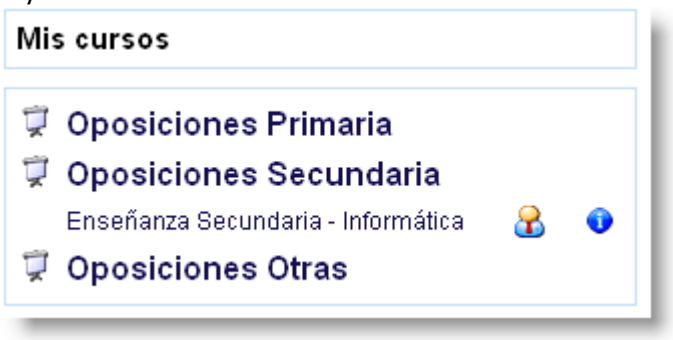
2º Servir de entorno integral de aprendizaje para los alumnos matriculados on-line. De esta manera no es necesaria la asistencia a clase. El acceso es total pudiéndose incluso colgar las exposiciones orales y ser corregidas, realizar exámenes en tiempo real, utilizar la video conferencia etc.

El campus virtual constituye una comunidad virtual en la que pueden interactuar profesores, tutores, consultores, personal de secretaría, apoyo informático etc., acercando toda la experiencia en la preparación de oposiciones a cada alumno rompiendo las barreras del tiempo y del espacio.
A continuación, ofrecemos una breve descripción del funcionamiento

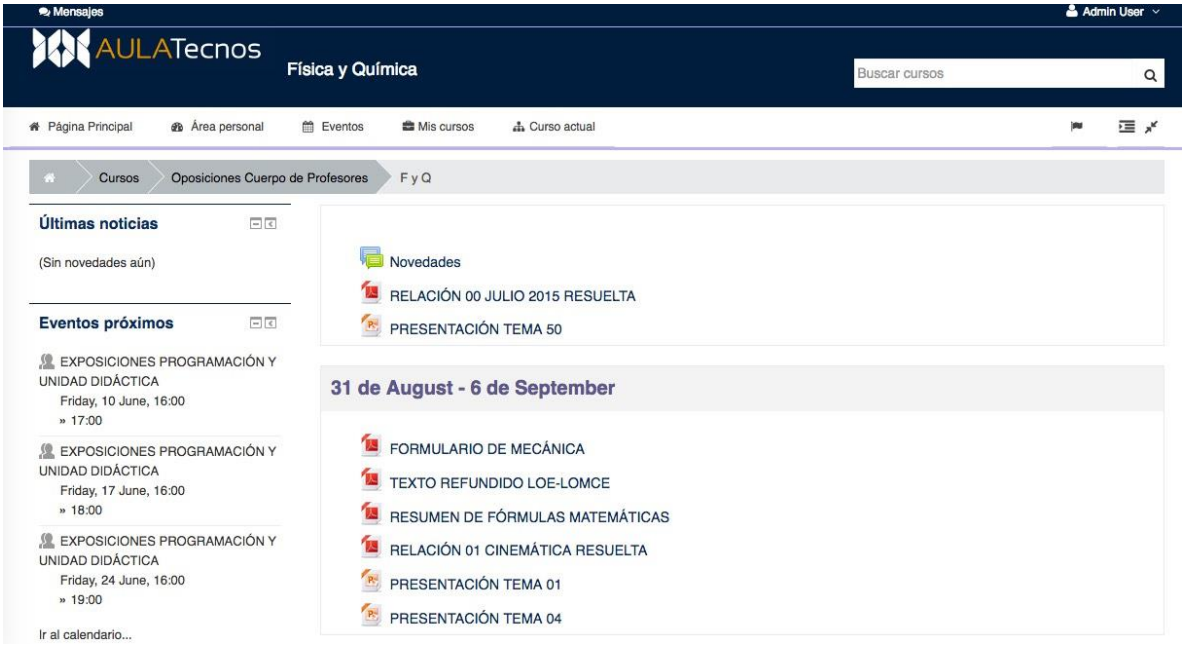
Se trata de una plataforma de aprendizaje online (E-Learning) al que el alumnado puede acceder mediante un nombre de usuario y su clave.



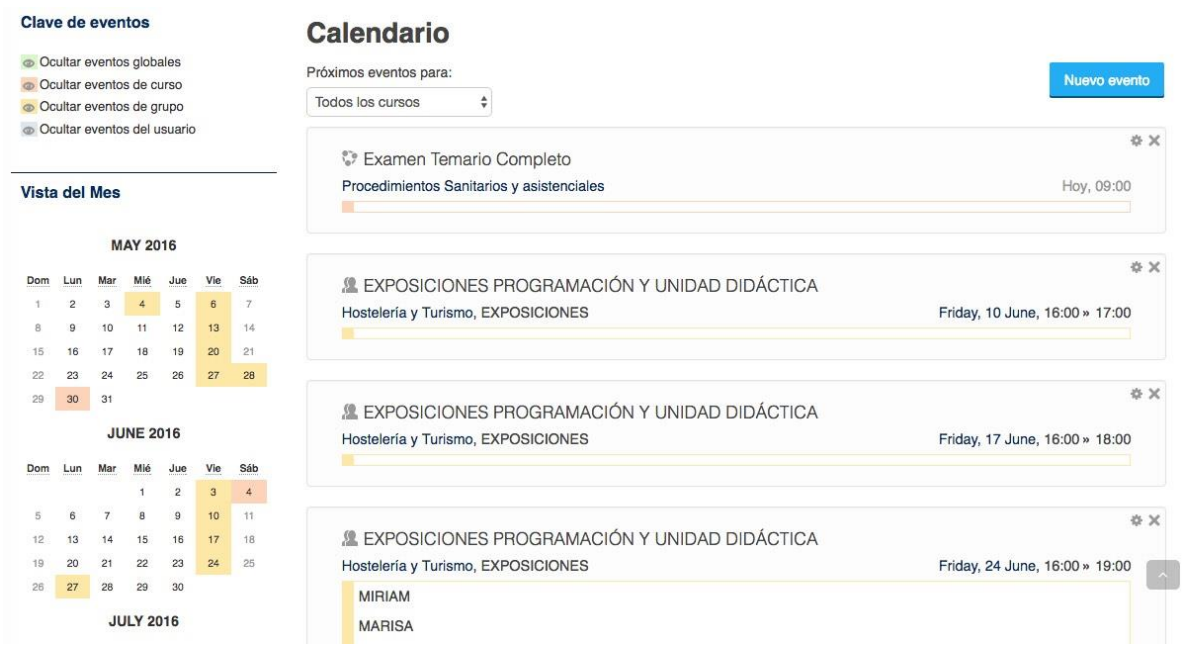
Una vez se han ingresado las credenciales de usuario, el alumno tiene a su disposición aquellos cursos en los que se haya matriculado.



Una vez seleccionado un curso, la navegación en muy sencilla, teniendo a un solo clic de ratón todos los recursos, actividades o tareas que haya disponibles en el entorno de formación y de forma ordenada según la secuenciación de contenidos que haya sido estipulada.

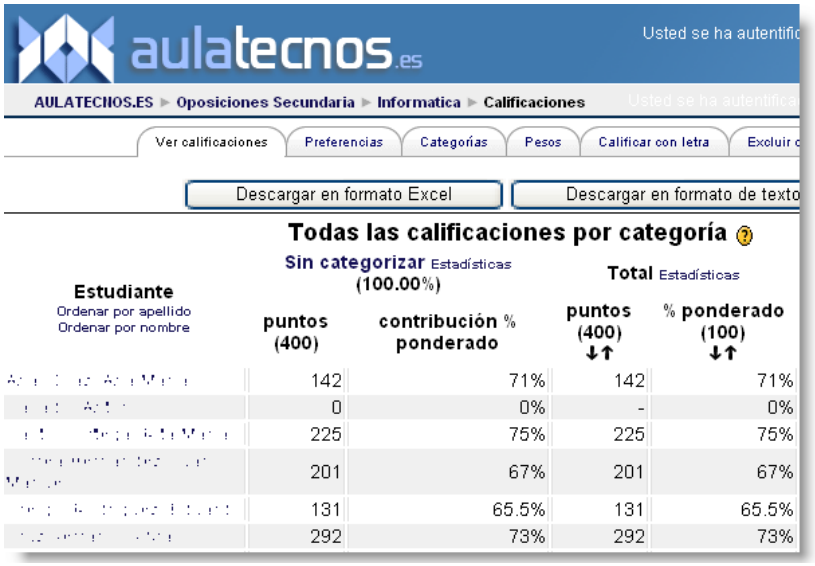


Mediante el calendario, los estudiantes tienen toda la información sobre los eventos concretos que se hayan planificado a lo largo del curso.



"ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD"

AulaTecnos ofrece un completo sistema de calificaciones, de forma que el alumno tiene siempre a su alcance su seguimiento personal, así como el cumplimiento de los objetivos marcados por el tutor.



MODALIDADES Y PRECIOS EN LA PREPARACIÓN DE OPOSICIONES

MODALIDADES

En Tecnoszubia no queremos que tengas la obligación de adaptarte a nosotros, queremos adaptarnos a ti y a tu vida. Para ello contamos con tres tipos de preparación:

- Presencial:

  - 6 horas de clase semanales.
  - Acceso al campus AulaTecnos (mensajería, tutorías virtuales, chat, foros, descarga de material, etc.)

- On-Line

  La preparación on-line se lleva a cabo a través de la plataforma educativa **AulaTecnos**. En la plataforma queda detallada la temporización de contenidos. Al principio de cada bloque se encuentra disponible una guía didáctica, guía de estudio y un manual del alumno.

  La plataforma virtual no es más que una potente herramienta de comunicación, el verdadero valor lo proporciona la alta cualificación de los preparadores y la calidad de los materiales. El ritmo que se sigue es semejante al presencial y las asignaturas son dirigidas por los mismos docentes.

  Al final de cada bloque se propone un examen que debe ser realizado en un tiempo determinado. Las actividades de interacción son los debates en los foros y charlas síncronas en las salas de chat con los preparadores.

  Además, se asigna un tutor a cada alumno que le ayudará en los posibles problemas técnicos que pudiera tener y le guiará y asesorará sobre la matriculación, convocatorias y normativa de manera que el alumno se sienta respaldado en todo momento.

PRECIOS

El **precio de la matrícula es de 150€** (se paga sólo una vez).

Si te matriculas antes del 30 de junio, las tarifas de las **mensualidades** son las siguientes:

	Nuevos alumnos	Antiguos alumnos*
Precio mensualidad	160€	130€

Si te matriculas después del 30 de junio, el precio de la **mensualidad** varía en función del mes de incorporación, según la siguiente tabla:

Si comienzas en:	Nuevos alumnos	Antiguos alumnos*
Julio-Septiembre	170€	140€
Noviembre	180€	150€
Diciembre	190€	160€
Enero	200€	170€
Marzo	230€	200€
Abril	270€	240€

* Tienen consideración de antiguos alumnos aquellos que hayan estado al menos 6 meses completos durante un curso.

GRUPOS

-Jueves Tarde de 16:00 h a 22:00 h.

-On-Line.

(Los horarios de los grupos están sujetos al número de alumnos y, por tanto, podrían cambiar antes del inicio del curso).

"ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD".

NOTICIAS, NOVEDADES, BOLSAS DE EMPLEO, LEGISLACIÓN, CURSOS, CAMPUS ON-LINE... ENCUÉNTRALO TODO EN WWW.TECNOSZUBIA.ES

"ENSEÑANZA NO OFICIAL Y NO CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DE UN TÍTULO CON CARÁCTER OFICIAL O CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD"